



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



**FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020**

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale

Obiettivo Nazionale ON 2 Integrazione - lett. h) Formazione civico linguistica

Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG 2491

# ALI 2.0

## L'ALFABETO PER IL LAVORO E L'INCLUSIONE



Coordinamento del Gruppo di lavoro: Florinda D'Amico.  
Gruppo di lavoro per supervisione e cura dei materiali: Florinda D'Amico,  
Cristina Brugnano, Cecilia De Chiara, Enrica Mazzei, Dario Mencarelli.

**FOCUS – Casa dei Diritti Sociali**

via Giovanni Giolitti, 225 – 00185 Roma  
+39 06 4461162  
net@dirittisociali.org  
<https://www.dirittisociali.org/>

**CEMEA Del Mezzogiorno Onlus**

via Fortebraccio, 1/A – 00176 Roma  
+39 06 97279865  
info@cemeadelmezzogiorno.it  
<https://www.cemeadelmezzogiorno.it/>

**Associazione Centro Astalli - Servizio dei Gesuiti per i Rifugiati**

via degli Astalli, 13 – 00186 Roma  
+39 06 6781730  
astalli@jrs.net  
<https://www.centroastalli.it/>

**Cooperativa Roma Solidarietà - Società Cooperativa Sociale ONLUS**

“Cittadella della Carità – Santa Giacinta”  
via Casilina Vecchia, 19 – 00182 Roma  
+39 06 888150  
crs@caritasroma.it  
<http://www.caritasroma.it/caritas-roma/cooperativa-roma-solidarieta/>

Coordinamento editoriale: Florinda D'Amico  
Progetto impaginazione: Anaïs Petitjean

## INDICE

Introduzione.....	1
Sillabo e descrittori generali.....	2
<b>Modulo 1 – Il Lavoro</b> .....	6
Unità 1 – Cerco lavoro.....	7
Unità 2 – Le mie esperienze.....	14
Unità 3 – Le mie competenze: cosa so fare.....	21
Unità 4 – Parla di te.....	34
<b>Modulo 2 – La Salute</b> .....	60
Unità 1 – La salute .....	61
Unità 2 – I luoghi e i professionisti della cura .....	78
Unità 3 – Simboli e definizioni .....	93
Unità 4 – Le emergenze.....	102
<b>Modulo 3 – La Sicurezza</b> .....	110
Unità 1 – La sicurezza per te .....	111
Unità 2 – Dispositivi di sicurezza.....	118
Unità 3 – Segnali della sicurezza a scuola .....	131
Unità 4 – Segnali della sicurezza al lavoro.....	134
Materiali e strumenti	
Qualche passo in più - <i>Allegato2</i> .....	143
Schede da ritagliare .....	159
<b>Glossario illustrato</b> .....	169

# Introduzione

## Il Progetto

“ALI 2.0 – l’Alfabeto per il Lavoro e l’Inclusione”, finanziato dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2014-2020, è stato realizzato da un partenariato avente come capofila FOCUS-Casa dei Diritti Sociali e come partner Arci Roma, Arci Solidarietà Onlus, Associazione Centro Astalli, Cooperativa Roma Solidarietà – Cooperativa Roma Solidarietà Onlus, CEMEA del Mezzogiorno e Itinere Società Cooperativa Sociale.

Il progetto, iniziato il 15 maggio 2019 e terminato il 15 novembre 2021, ha avuto come obiettivo quello di promuovere la formazione civico-linguistica dei cittadini dei Paesi terzi vulnerabili quale fondamentale strumento per la loro inclusione sociale.

[https://ec.europa.eu/info/index\\_it](https://ec.europa.eu/info/index_it)

<https://www.interno.gov.it/it>

## Le esperienze

Le attività presenti nei tre Moduli Lavoro, Salute e Sicurezza si riferiscono alle esperienze effettuate durante il corso di formazione pensato per docenti di italiano L2 delle associazioni e dei CPIA di Roma e del Lazio. L’obiettivo era fornire all3 insegnanti uno spazio dove non solo fosse possibile aggiornarsi, ma anche creare delle attività didattiche da sperimentare successivamente in classe e sulla cui realizzazione tornare a riflettere insieme durante gli incontri di formazione.

L3 insegnanti hanno realizzato i percorsi didattici in base ai bisogni specifici dell3 apprendenti, in classi eterogenee di immigrati adulti con scarsa alfabetizzazione nella propria lingua madre e limitate abilità di studio; in considerazione dell’utenza, sono state messe in atto metodologie per un apprendimento tramite rinforzo e interventi differenziati.

Dal confronto tra l3 docenti che hanno partecipato al corso di formazione e dalle schede operative autoprodotte, emergono degli orientamenti comuni:

- considerata la complessità delle tematiche da trattare per persone che hanno livelli di competenza linguistica precedenti all’A2 del QCER, molt3 docenti hanno optato per una presentazione e discussione dei contenuti soprattutto sul piano dell’interazione orale; le attività individuali si sono alternate a quelle di gruppo, mettendo in atto metodologie a coinvolgimento sociale (tutoraggio tra pari, attività ludiche);
- le metodologie di tipo collaborativo e laboratoriali hanno favorito l’interazione e la narrazione, da cui sono emerse esperienze significative di apprendimento indiretto della lingua e competenze di linguaggio specialistico condiviso tra pari;
- in alcuni passaggi le attività sono state diversificate e stratificate per difficoltà del compito. Ciò ha permesso agli apprendenti di procedere secondo i propri ritmi e le proprie conoscenze e di non rimanere esclus3 nel processo di apprendimento della lingua associato a quello delle normative relative alle tematiche del Lavoro: diritti e doveri, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.

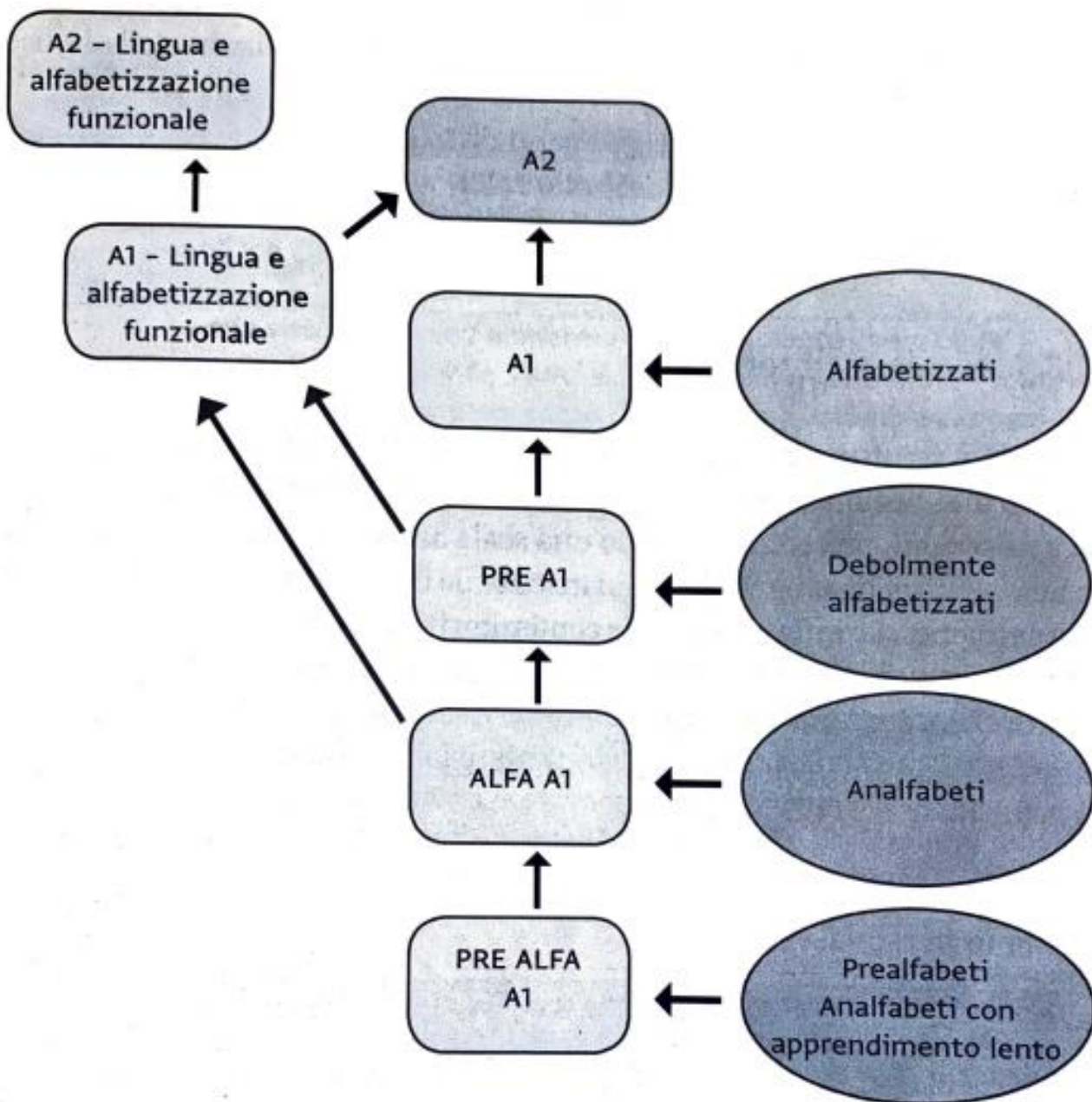
Si tratta di una raccolta di contributi, incentrati sugli scenari del lavoro, che hanno condotto insegnanti e apprendenti non solo a sviluppare competenze linguistiche necessarie per il lavoro, ma anche a mettere in moto un processo di consapevolezza e incontro con i propri diritti e responsabilità, attraverso il confronto con un contesto sociale che molto spesso impone ai cittadini immigrati di ricoprire posti di lavoro poco qualificati, rischiosi e scarsamente retribuiti.

## Italiano L2 in contesti migratori.

### Sillabo e descrittori dall'alfabetizzazione all'A1

Alessandro Borri, Fernanda Minuz, Lorenzo Rocca, Chiara Sola

Sillabo – Quattro Stadi:



Tab. 3

Da “Italiano L2 in contesti migratori. Sillabo e descrittori dall’alfabetizzazione all’A1” (CVCL 2014):

[https://www.loescher.it/download/sito\\_loe/IDA/Linee%20guida.pdf](https://www.loescher.it/download/sito_loe/IDA/Linee%20guida.pdf)

TTA – PROGRESSIONE IN LETTO – SCRITTURA				
	Pre alfa A1 Riconosce	Alfa A1 Riesce	Pre A1 Inizia a saper fare	A1 Sa fare
Ricezione scritta	<p>Riconosce un numero limitato di parole familiari relative ai domini considerati.</p> <p>Riconosce gli elementi familiari in semplici moduli e documenti personali.</p> <p>Riconosce nomi e parole di interesse personale, purché scritti in formati familiari, in insegne, targhe e cartelli di indicazione, confrontandoli con un appunto predisposto da altri.</p> <p>Riconosce dal formato e da elementi grafici alcuni documenti familiari.</p> <p>Riconosce e, se guidato, utilizza illustrazioni e simboli come ausili per ricavare significati</p>	<p>Riesce a leggere parole familiari isolate o inserite in brevissimi testi relative ai domini considerati.</p> <p>Riesce a leggere parole familiari all'interno di semplici moduli e documenti personali.</p> <p>Riesce a orientarsi nell'osservazione di documenti, riconoscendo ad esempio alcuni loghi, sigle e abbreviazioni.</p> <p>Riesce a leggere nomi e parole di interesse personale in insegne, targhe e cartelli di indicazione, eventualmente confrontandoli con un appunto predisposto in precedenza.</p> <p>Riesce a identificare brevi testi di generi familiari noti sulla base di elementi logografici e tipografici, traendone alcune indicazioni di contenuto</p> <p>Riesce a utilizzare illustrazioni e simboli come ausili per ricavare significati</p>	<p>Inizia a leggere frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari relative al dominio considerato</p> <p>Inizia a leggere parole semplici di uso comune all'interno di moduli e documenti personali.</p> <p>Inizia a riconoscere formule molto ricorrenti.</p> <p>Inizia a leggere brevi e semplici indicazioni.</p> <p>Inizia a usare diverse modalità di lettura in relazione al testo e allo scopo della lettura.</p>	<p>Sa leggere testi molto brevi, per lo più costituiti da frasi isolate presentate in costruzione paratattica, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari relative al dominio considerato.</p> <p>Sa leggere parole familiari ed espressioni molto elementari che ricorrono in moduli e documenti legati al dominio considerato.</p> <p>Sa individuare formule ricorrenti.</p> <p>Sa leggere brevi indicazioni.</p> <p>Sa selezionare modalità diverse di lettura nel trattare brevi testi di generi familiari.</p>

## Sillabo – IO E IL LAVORO

	PRE ALFA1 Riconosce	ALFA1 Riesce	PREA1 Inizia a saper fare	A1 Sa fare
RICEZIONE SCRITTA	<p><b>COPIA PAROLE FAMILIARI.</b></p> <p>Copia i propri dati personali per la compilazione di semplici moduli</p> <p>Scriva il proprio nome e cognome e firma (nome e cognome) in formato stampato maiuscolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riesce a scrivere la professione propria e dei familiari in semplici moduli, eventualmente copiando da appunti predisposti da altri o da documenti. Inizia a compilare moduli e questionari nei quali si richiedono informazioni circa l'ambiente lavorativo, riuscendo anche a esprimere per iscritto la capacità di fare qualcosa.</li> <li>◆ Inizia a compilare semplici e familiari schede di rapporto e documenti di registrazione relativi alle attività svolte in ambito lavorativo, purché familiari.</li> <li>◆ Sa scrivere semplici espressioni relative al proprio lavoro. In tali espressioni riesce anche a descrivere in maniera molto semplice il luogo di lavoro, che cosa fa e che cosa sa fare.</li> <li>◆ Sa compilare semplici schede di rapporto e documenti di registrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riesce a scrivere la professione propria e dei familiari in semplici moduli, eventualmente copiando da appunti predisposti da altri o da documenti. Inizia a compilare moduli e questionari nei quali si richiedono informazioni circa l'ambiente lavorativo, riuscendo anche a esprimere per iscritto la capacità di fare qualcosa.</li> <li>◆ Inizia a compilare semplici e familiari schede di rapporto e documenti di registrazione relativi alle attività svolte in ambito lavorativo, purché familiari. Sa scrivere semplici espressioni relative al proprio lavoro. In tali espressioni riesce anche a descrivere in maniera molto semplice il luogo di lavoro, che cosa fa e che cosa sa fare.</li> <li>◆ Sa compilare semplici schede di rapporto e documenti di registrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riesce a scrivere la professione propria e dei familiari in semplici moduli, eventualmente copiando da appunti predisposti da altri o da documenti. Inizia a compilare moduli e questionari nei quali si richiedono informazioni circa l'ambiente lavorativo, riuscendo anche a esprimere per iscritto la capacità di fare qualcosa.</li> <li>◆ Inizia a compilare semplici e familiari schede di rapporto e documenti di registrazione relativi alle attività svolte in ambito lavorativo, purché familiari. Sa scrivere semplici espressioni relative al proprio lavoro. In tali espressioni riesce anche a descrivere in maniera molto semplice il luogo di lavoro, che cosa fa e che cosa sa fare.</li> <li>◆ Sa compilare semplici schede di rapporto e documenti di registrazione</li> </ul>

	PRE ALFA1 Riconosce	ALFA1 Riesce	PREA1 Inizia a saper fare	A1 Sa fare
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconosce alcune parole e/o insegne, inizia a orientarsi all'interno del luogo di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riesce ad orientarsi nell'identificazione delle insegne, dei cartelli e della segnaletica interna in luoghi di lavoro.</li> <li>◆ Riesce ad orientarsi nella lettura dell'orario all'interno del luogo di lavoro.</li> <li>◆ Riesce a identificare alcune sigle e abbreviazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inizia a leggere semplici volantini e opuscoli informativi (specialmente se hanno il supporto delle immagini).</li> <li>◆ Inizia a leggere le insegne, i cartelli e a segnaletica interna in luoghi di lavoro.</li> <li>◆ Inizia a orientarsi nella lettura di brevi annunci relativi alla sfera lavorativa facendosi un'idea del contenuto, purché aiutato.</li> <li>◆ Inizia a leggere orari all'interno del luogo di lavoro.</li> <li>◆ Inizia a comprendere il significato di alcune sigle e abbreviazioni relative al mondo del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sa leggere avvisi, regolamenti, volantini e opuscoli informativi (specialmente se hanno il supporto delle immagini).</li> <li>◆ Sa leggere le istruzioni presenti in luoghi di lavoro.</li> <li>◆ Sa leggere le insegne, i cartelli e la segnaletica interna in luoghi di lavoro.</li> <li>◆ Sa leggere le informazioni principali presenti in brevi annunci relativi alla sfera lavorativa.</li> <li>◆ Sa leggere orari all'interno del luogo di lavoro.</li> <li>◆ Sa comprendere il significato di alcune sigle e abbreviazioni relative al mondo del lavoro.</li> </ul>

	PRE ALFA1 Riconosce	ALFA1 Riesce	PREA1 Inizia a saper fare	A1 Sa fare
<p>INTERAZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riesce a rispondere a semplici domande fornendo informazioni di base con riferimento al dominio considerato, ma ha bisogno del supporto costante dell'interlocutore, che lo sostiene mantenendo un atteggiamento fortemente collaborativo.</li> <li>◆ Riesce a interagire in maniera elementare in relazione a emozioni e sentimenti.</li> <li>◆ Riesce a utilizzare poche formule sociali di base nel salutare e rispondere a un saluto</li> <li>◆ Riesce ad attirare l'attenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inizia a esprimersi in maniera elementare in merito al grado di soddisfazione in relazione al lavoro, se sollecitato dall'interlocutore.</li> <li>◆ Inizia a interagire al telefono in maniera molto semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sa descrivere in maniera molto semplice il proprio ambiente lavorativo, che cosa fa e che cosa sa fare, disponendo di un repertorio lessicale elementare.</li> <li>◆ Sa esprimersi in maniera semplice in merito al grado di soddisfazione in relazione al lavoro, se sollecitato dall'interlocutore.</li> <li>◆ Sa interagire al telefono in maniera semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sa descrivere in maniera semplice il proprio ambiente lavorativo, che cosa fa e che cosa sa fare, disponendo di un repertorio lessicale di base.</li> <li>◆ Sa esprimersi in maniera semplice in merito al grado di soddisfazione in relazione al lavoro.</li> <li>◆ Sa orientarsi nello sviluppo di un tema comunicativo, riuscendo a enumerare in maniera elementare per esempio le cose che fa al lavoro.</li> </ul>



# Modulo 1 - IL LAVORO



## Indice:

UNITÀ 1 – Cerco lavoro.....	7
UNITÀ 2 – Le mie esperienze.....	14
UNITÀ 2 – Le mie competenze: cosa so fare .....	21
UNITÀ 4 – Parla di te.....	34

**DESTINATARI:** Apprendenti stranieri in contesto migratorio livello PreA1-A1.  
(Rif.to Sillabo per Adulti analfabeti e scarsamente scolarizzati Borri, Minuz, Rocca, Sola)

### OBIETTIVI:

- Sapersi orientare nella ricerca di lavoro
- Saper raccontare la propria storia formativa e professionale
- Saper parlare delle proprie competenze: Come sono, Cosa so, Cosa so fare
- Muoversi in città
- Sapersi presentare per un colloquio di lavoro

A cura di Cecilia De Chiara ed Enrica Mazzei, Associazione Centro Astalli di Roma.

# UNITÀ 1

## CERCO LAVORO

### LA STORIA DI ADAM



a. **GUARDA IL VIDEO E RISPONDI ALLE DOMANDE**

Video: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OPYMMQMTCAy](https://www.youtube.com/watch?v=OPYMMQMTCAy)

TRASCRIZIONE:

ADAM È UN RICHIEDENTE ASILO. E DOPO 60 GIORNI DALLA FORMALIZZAZIONE DELLA SUA RICHIESTA PUÒ LAVORARE. ADAM STA CERCANDO UN LAVORO, NON IMPORTA QUALE. MA NON CONOSCE NE LA LINGUA ITALIANA NE LA CITTÀ IN CUI ABITA. NON SA LEGGERE E NON SA ORIENTARSI CON I CARTELLI STRADALI. ADAM CERCA SUI GIORNALI MA NON CAPISCE COSA C'È SCRITTO NEGLI ANNUNCI. NON SA USARE NEANCHE LE APPLICAZIONI PER CERCARE LAVORO SUL SUO CELLULARE. ADAM TELEFONA PER UN POSSIBILE LAVORO MA NON COMPRENDE QUELLO CHE GLI VIENE DETTO. ADAM SI RECA PRESSO UNA DELLE TANTE AGENZIE DEL LAVORO PER ISCRIVERSI NELLE LORO LISTE. MA GLI VIENE RICHIESTO IL CV, CHE LUI NON HA. ADAM TROVA FINALMENTE UN LAVORO. MA È UN LAVORO SENZA CONTRATTO. LAVORARE SENZA CONTRATTO IN ITALIA È ILLEGALE. LUI ACCETTA, MA ALLA FINE NON VIENE PAGATO. È UNO DEI TANTI RISCHI CHE SI CORRE LAVORANDO SENZA CONTRATTO. ESISTE ANCHE IL RISCHIO DI SANZIONI ECONOMICHE DA PARTE DELLE AUTORITÀ DI POLIZIA E DI NON POTER RINNOVARE IL TUO PERMESSO DI SOGGIORNO.

E SE ADAM INVECE...

ADAM VUOLE CERCARE LAVORO COME IMBIANCHINO PERCHÉ È UN LAVORO CHE HA FATTO NEL SUO PAESE. ADAM INIZIA A FREQUENTARE UN CORSO DI ITALIANO PER IMPARARE LA LINGUA. COMPILA IL SUO CV IN ITALIANO. E SCRIVE UNA LETTERA DI PRESENTAZIONE. ADAM SI RECA PRESSO UNA DELLE TANTE AGENZIE DEL LAVORO PER ISCRIVERSI NELLE LORO LISTE. ESISTONO ANCHE SERVIZI PUBBLICI COME IL CENTRO PER L'IMPIEGO E GLI SPORTELLI PER IL LAVORO COMUNALI, SE PRESENTI SUL TERRITORIO. ADAM SA LEGGERE GLI ANNUNCI DI LAVORO SUI GIORNALI. CERCA SUGLI ELENCHI TELEFONICI LE AZIENDE NELLE VICINANZE CHE GLI INTERESSANO E LE SEGNA SU UNA MAPPA DELLA CITTÀ IN CUI ABITA. IN ALCUNI CASI ADAM PUÒ PORTARE IL CV ANCHE DI PERSONA. NON SEMPRE È POSSIBILE! LUI NON SI FERMA A QUESTO E IMPARA AD USARE INTERNET PER INVIARE PIÙ CV VIA EMAIL. E CERCA ANNUNCI DI LAVORO ANCHE ONLINE SU SUO SMARTPHONE. ADAM RICEVE UNA TELEFONATA DI LAVORO E RIESCE A CAPIRE CHE COSA GLI VIENE DETTO! DA QUANDO PARLA ITALIANO ADAM CONOSCE ALTRE PERSONE IN CITTÀ E STA DIFFONDEndo IL PASSA PAROLA CHE CERCA LAVORO COME IMBIANCHINO. POTREBBE CAPITARE UNA BUONA OCCASIONE PER LAVORARE! ADAM HA UN COLLOQUIO DI LAVORO. INDOSSA ABITI ADEGUATI E LE SCARPE PER ANDARE AL COLLOQUIO. IL COLLOQUIO È ANDATO BENE E ADAM OTTIENE UN CONTRATTO DI LAVORO O UN TIROCINIO FORMATIVO PER IMPARARE IL LAVORO IN AZIENDA.

ADAM È RIUSCITO A TROVARE LAVORO PERCHÉ...

HA STUDIATO LA LINGUA ITALIANA, HA COMPILATO UN CV, HA IMPARATO AD USARE INTERNET, HA CONSEGNATO IL SUO CV A MOLTE AZIENDE. SE FAI COME ADAM HAI PIÙ POSSIBILITÀ DI TROVARE LAVORO IN ITALIA. MA RICORDA, BISOGNA RISPETTARE ORARI E REGOLE DI LAVORO, COME STABILITE DAL TUO CONTRATTO



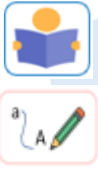
## **b. RISPONDI ALLE DOMANDE E PARLA IN CLASSE DELLA TUA ESPERIENZA**

**1. COSA FA ADAM?**

**2. QUALI PROBLEMI INCONTRA?**

**3. TU HAI GIÀ LAVORATO IN ITALIA?**

**4. STAI CERCANDO LAVORO? CHE LAVORO VUOI FARE? COME CERCHI LAVORO?**



## C. LEGGI E COLLEGA ALL'IMMAGINE

LAVORI E MESTIERI

CV

CONTRATTO

STIPENDIO

ORARIO DI LAVORO

ANNUNCIO DI LAVORO

DATTORE DI LAVORO

COLLOQUIO DI LAVORO



**magazziniere carrellista**  
Rivendita e ceramiche/arredo casa  
Roma, Lazio  
€1.300 al mese  
➤ Candidati facilmente ➤ Azienda recettiva  
Cerchiamo magazziniere per movimentazione materiali per l'edilizia e ceramiche in piazzale per attività di sistemazione dello stock. E' apprezzato l'utilizzo del carrello elevatore. Alla persona...

**AUTISTA MAGAZZINIERE - ROMA**  
PERPULIRE srl 1,0 ★  
Roma, Lazio  
➤ Candidati facilmente  
◦ Abilitazione alla guida carrello elevatore.  
30+ giorni fa - Da Magazziniere - Roma, Lazio



FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE

Informazioni personali  
Cognome Nome: ...  
Indirizzo: ...  
Telefono: ...  
E-mail: ...  
Data di nascita: ...  
Luogo di nascita: ...  
Occupazione attuale: ...

Esperienza professionale  
Data: ...  
Titolo: ...  
Descrizione: ...

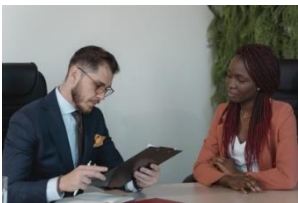
Altre informazioni  
Lingue: ...  
Altre lingue: ...  
Altre informazioni: ...



**ORARIO di LAVORO**  
Art. 12 del R.D.L. 10 maggio 1993 - n. 692

ENTRATA	RIPOSO	USCITA
GIORNO: _____	GIORNO: _____	GIORNO: _____
ORA: _____	ORA: _____	ORA: _____
sabato: _____		

Tabella obbligatoria esente da bollo Timbro e Firma



## TROVARE UN LAVORO: COME?



### d. PARLA E COPIA

STUDIARE ITALIANO	CHIEDERE AIUTO	IMPARARE A USARE LO SMARTPHONE	SCRIVERE UN CV	LAVORO SENZA CONTRATTO	NON SAPERE L'ITALIANO	NON CONOSCERE LA CITTA'
-------------------	----------------	--------------------------------	----------------	------------------------	-----------------------	-------------------------



**GIUSTO!**



Lavoro nero



**SBAGLIATO!**





# e. SCRIVI. COMPLETA LE PAROLE



L\_V\_RO

C\_

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE

Informazioni personali	
Cognome Nome	ROMANINO NICOLA
Indirizzo	via S. Maria del Carmine, 100 (S. Maria del Carmine)
Capitale	00187(001) - 00187(001)
Età	34/35anni
Sex	maschio
Cittadinanza	Italia
Data di nascita	17 gennaio 1985
Stato	Italia
Occupazione precedente / settore professionale	
Relatore / Exhibition designer	
Esperienza professionale	
DA	01/02/2010 - attuale
Luogo e posizione occupata	ES-048 Roma
Principali attività e responsabilità	Progettazione e creazione di layout grafici su commissione per vari clienti.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Cherry
Tipi di attività svolte	grafico
DA	02/05/2010 - 01/02/2011
Luogo e posizione occupata	ES-048 Roma
Principali attività e responsabilità	Progettazione e sviluppo di layout grafici e grafica. Progettazione e sviluppo di siti web.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Studio di Grafica e Design
Tipi di attività svolte	Progettazione e sviluppo di layout grafici e grafica pubblica
DA	02/02/2009 - 02/02/2009
Luogo e posizione occupata	ES-048 Roma
Principali attività e responsabilità	Progettazione e realizzazione grafica di disegni e comunicazione di eventi tra quali il matrimonio.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Studio di Grafica e Design
Tipi di attività svolte	Progettazione e sviluppo di layout grafici e grafica pubblica

C\_NTR TT\_



ST\_P\_ND\_O



D\_T\_RE



ANN\_NCI\_

**magazziniere carrellista**

Rivendita edilizia e ceramiche/arredo casa  
Roma, Lazio

**€1.300 al mese**

► Candidati facilmente ⚡ Azienda reattiva

Cerchiamo magazziniere per movimentazione materiali per l'edilizia e ceramiche in piazzale per attività di sistemazione dello stock. E' apprezzato l'utilizzo del carrello elevatore. Alla persona...

10 giorni fa • Da Magazziniere - Roma, Lazio

**AUTISTA MAGAZZINIERE - ROMA**

PERPULIRE srl 1,0 ★

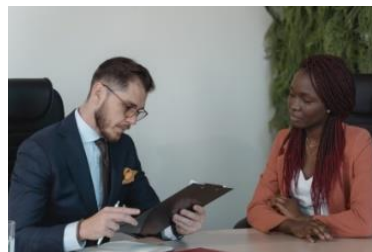
Roma, Lazio

► Candidati facilmente

- o Abilitazione alla guida carrello elevatore.

20+ giorni fa • Da Magazziniere - Roma, Lazio

C\_LL\_QUIO





## f. LEGGI. RITAGLIA LE IMMAGINE E METTI IN ORDINE

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE

Informazioni personali

Cognome / Nome: **Monteleone Novati A**  
 Indirizzo: via S. Marco 14, 00196 (Lanciano), (Iscritto al Fascicolo di)  
 Codice: 020740009 - 001960000  
 Cellulare: 0649484848  
 Email: [monteleonea@libero.it](mailto:monteleonea@libero.it)  
 Data di nascita: 11 gennaio 1985  
 Sesso: Femminile

Occupazione desiderata / settore professionale: **Infermiere / Exhibition designer**

Esperienza professionale

**01/09/2010 - attuale**  
 Colaboratrice  
 Principali attività e responsabilità: Programmazione ed esecuzione di lavori grafici su commissione e per conto.  
 Nome e indirizzo del datore di lavoro: **Wifemag**  
 Tipo di attività o settore: **grafica**

**02/09/2010 - 01/03/2011**  
 Colaboratrice  
 Principali attività e responsabilità: Partecipazione a progetti di lavoro design e grafica. Partecipazione a concorsi.  
 Nome e indirizzo del datore di lavoro: **Studio di design**  
 Tipo di attività o settore: **Interni Design e grafica pubblicitaria**

**10/03/2005 - 10/03/2008**  
 Design  
 Principali attività e responsabilità: Programmazione e realizzazione grafica di elicotteri e comunicazione di eventi tra i quali il **Parade**  
 Nome e indirizzo del datore di lavoro: **Comunicazione di massa e realizzazione degli elicotteri.**  
 Tipo di attività o settore: **via Galvani 11, 00138 Milano (Italia), **Architettura e Design.****

Page: 1 di 1 - Curriculum vitae di Monteleone Novati A  
 Per maggiori informazioni in formato PDF visitate il sito [www.wifemag.com](http://www.wifemag.com)  
 © Copyright scripta 2007/2008/2009

**IO SCRIVO IL CV**

**IO IMPARO UN LAVORO**

**IO STUDIO ITALIANO**

**IO HO UN COLLOQUIO DI LAVORO**

**IO INVIO IL CV**

**IO FIRMO UN CONTRATTO**

**magazziniere carrellista** ⋮  
 Rivendita edilizia e ceramiche/arredo casa  
 Roma, Lazio  
**€1.300 al mese**  
 ➤ Candidati facilmente ⚡ Azienda reattiva  
 Cerchiamo magazziniere per movimentazione materiali per l'edilizia e ceramiche in piazzale per attività di sistemazione dello stock. E' apprezzato l'utilizzo del carrello elevatore. Alla persona...


10 giorni fa • Da Magazziniere - Roma, Lazio

---

**AUTISTA MAGAZZINIERE - ROMA** ⋮  
 PERPULIRE srl 1,0 ★  
 Roma, Lazio  
 ➤ Candidati facilmente  
 ◦ Abilitazione alla guida carrello elevatore.  
 20+ giorni fa • Da Magazziniere - Roma, Lazio

**IO CERCO LAVORO**

**MI TELEFONA IL DATORE DI LAVORO**

<p>1. IO STUDIO ITALIANO</p> 	<p>2.</p>	<p>3.</p>	<p>4.</p>
<p>5.</p>	<p>6.</p>	<p>7.</p>	<p>8. IO FIRMO UN CONTRATTO</p>



## UNITÀ 2

### LE MIE ESPERIENZE



#### a. LEGGI LA STORIA DI SAMIRA

MI CHIAMO **SAMIRA AL-NUR**. SONO SIRIANA, DI ALEPPO.

**SONO NATA IL 19 FEBBRAIO 1990**. SONO IN ITALIA DA **5 ANNI**.

IN SIRIA HO STUDIATO E HO PRESO IL **DIPLOMA NELL'ANNO 2009**. DOPO NEL **2010** HO FATTO UN **TIROCINIO** PER LAVORARE NELLE SCUOLE. **E DAL 2011 AL 2014** HO LAVORATO COME **MAESTRA** IN UNA **SCUOLA ELEMENTARE** DI ALEPPO.

**ORA VIVO A ROMA** DOVE HO INCONTRATO MOLTE PERSONE CHE MI HANNO AIUTATO. IN QUESTA CITTÀ HO STUDIATO MOLTO: HO PRESO LA CERTIFICAZIONE DI **LINGUA ITALIANA A2** A **GIUGNO DEL 2019** E DAL 2020 VADO A **SCUOLA MEDIA**. A **FEBBRAIO DEL 2021** HO ANCHE INIZIATO A LAVORARE COME **BABY-SITTER**.

MI PIACE QUESTO LAVORO, PER ORA VA BENE, MA IL MIO SOGNO È STUDIARE ALL'UNIVERSITÀ E DIVENTARE INSEGNANTE DI LINGUA ARABA QUI IN ITALIA.



#### b. SCRIVI. COMPLETA LE PAROLE

BABY-SITTER	SIRIANA	MAESTRA	19 FEBBRAIO 1990	5 ANNI
-------------	---------	---------	------------------	--------

DI DOVE È SAMIRA? SAMIRA È \_\_\_\_\_

QUANDO È NATA? LEI È NATA IL \_\_\_\_\_

DA QUANTO TEMPO È IN ITALIA? LEI È IN ITALIA DA \_\_\_\_\_

CHE LAVORO HA FATTO IN SIRIA? HA FATTO LA \_\_\_\_\_

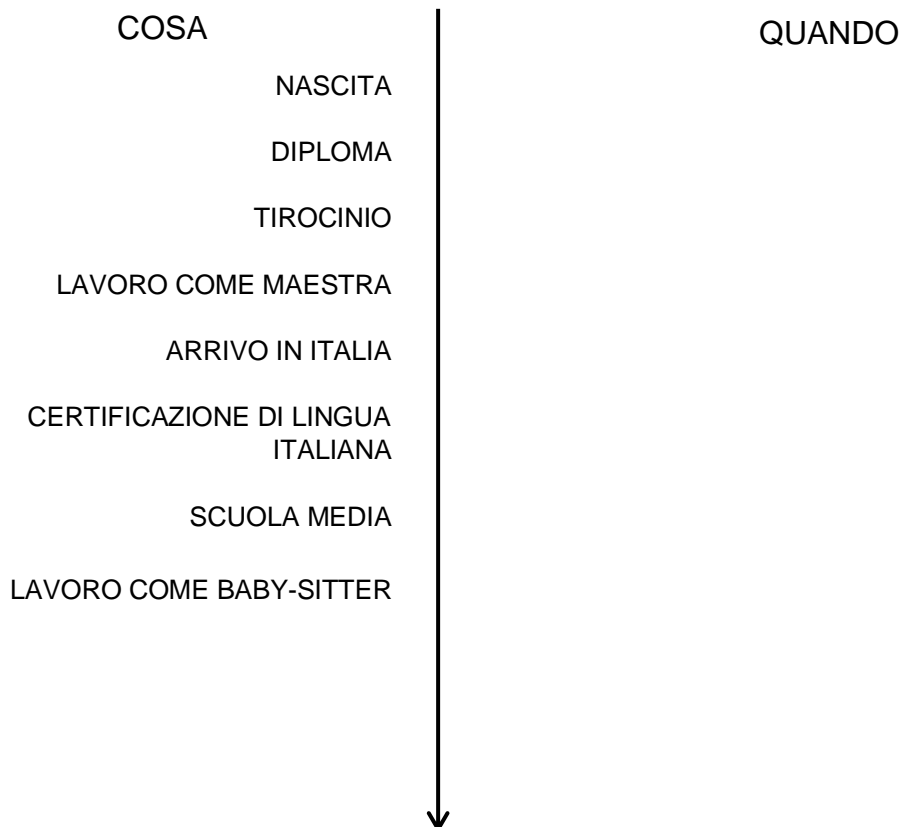
CHE LAVORO FA IN ITALIA? LEI FA LA \_\_\_\_\_

**c. LA SCUOLA E I LAVORI DI SAMIRA.  
METTI IN ORDINE DI TEMPO**

SCUOLA MEDIA	LINGUA ITALIANA	DIPLOMA
MAESTRA	TIROCINIO	BABY-SITTER

PRIMA (IN SYRIA)	DOPO (IN ITALIA)
2009 _____	GIUGNO 2019 CERTIFICAZIONE DI _____ A2
2010 _____	DAL 2020 _____
DAL 2011 AL 2014 _____	DA FEBBRAIO 2021 _____

**d. LA LINEA DELLA VITA DI SAMIRA.  
COSA HA FATTO E QUANDO?**





**e. SCRIVI. LA TUA LINEA DELLA VITA**

COSA

QUANDO



**f. PARLA. RACCONTA LA TUA ESPERIENZA**

RISPONDI ALLE DOMANDE E PARLA IN CLASSE



QUANDO SEI NATO?

DI DOVE SEI?

DA QUANTO TEMPO SEI IN ITALIA?

PARLA DELLE TUE SCUOLE...

PARLA DEI TUOI LAVORI PASSATI...



a. **LEGGI LE STORIE DI MARIA E LUIGI E SOTTOLINEA LE ESPERIENZE IMPORTANTI**



Mi chiamo Maria Verdi, sono nata a Milano il 26 marzo del 1986.

Vivo a Roma da cinque anni e in questo periodo abito in via Appia Nuova 201.

Ho ottenuto il diploma di maturità in ragioneria nel 2005. Dopo mi sono iscritta all'università e ho studiato economia e commercio. Ho conseguito la laurea il 14 luglio 2010.

Da settembre 2010 fino a dicembre 2012 ho lavorato come segretaria presso lo studio legale Rossi, a Torino.

A gennaio 2013 sono stata assunta dalla FIAT di Torino dove ho lavorato come assistente di direzione nel reparto marketing. È stata una bellissima esperienza, ma a dicembre 2014 ho dovuto dare le dimissioni per motivi personali e mi sono trasferita a Roma.

Grazie alle referenze dei datori di lavoro della FIAT, non ho avuto molte difficoltà a trovare lavoro nella Capitale e da giugno 2015 a oggi lavoro per l'Unicredit come responsabile di filiale per la sede di Garbatella.



Mi chiamo Luigi Campana, sono nato a Napoli il 10 luglio 1988. Mi sono trasferito da poco a Roma e abito in via dei Castani 55.

Ho studiato all'Istituto Alberghiero, indirizzo cucina e mi sono diplomato nel 2007.

Ho lavorato in diversi alberghi e ristoranti e sono diventato un bravissimo chef. Ho anche conseguito l'attestato di Sommelier dell' AIS (Associazione Italiana Sommelier), a novembre 2010.

Dopo la scuola superiore ho iniziato a lavorare come aiuto cuoco al ristorante "la Perla" di Napoli, da settembre 2008 a settembre 2012.

Da gennaio 2013 a gennaio 2016, ho lavorato come cuoco all'hotel Miramare, sempre a Napoli. Qui ho avuto un ottimo maestro, lo Chef Rosario Cocillo, che mi ha insegnato molte nuove ricette e tecniche di cucina innovative.





Dopo mi hanno offerto un'ottima possibilità di impiego all'hotel NH di Napoli, dove sono diventato terzo chef. Ho lavorato in questo bellissimo albergo da febbraio 2016 a febbraio 2019.





Dopo alcuni mesi sono venuta a vivere a Roma e sono alla ricerca di un lavoro come chef.



**b. SCRIVI. COMPILA IL CV DI MARIA E LUIGI**

ATTENZIONE! PRIMA LE ESPERIENZE PIÙ RECENTI E DOPO, IN ORDINE DI TEMPO LE ALTRE

INFORMAZIONI PERSONALI	
	
	 328554499
	 mariaverdi@gmail.com
	Sesso   Data di nascita   Nazionalità
Occupazione desiderata	
Esperienza professionale	
Istruzione	

INFORMAZIONI PERSONALI	
	
	 328554499
	 mariaverdi@gmail.com
	Sesso   Data di nascita   Nazionalità
Occupazione desiderata	
Esperienza professionale	
Istruzione	

# UNITÀ 3

## LE MIE COMPETENZE: COSA SO FARE



### a. PARLA. RISPONDI ALLE DOMANDE E PARLA CON I TUOI COMPAGNI

CHI SEI?

COSA FAI?

COSA VUOI FARE?

MI CHIAMO... SONO...  
HO... ANNI. ORA LAVORO  
COME.../IN QUESTO  
MOMENTO NON LAVORO.  
VORREI FARE...  
IL MIO LAVORO È...MI  
PIACE...  
HO IMPARATO...  
VORREI IMPARARE...

RACCONTA IL TUO LAVORO

COSA HAI IMPARATO?

COSA VUOI IMPARARE?



### b. LEGGI E COMPLETA LE RISPOSTE

MI CHIAMO AMINA, HO 27 ANNI E SONO SOMALA. LAVORO COME **BADANTE** PER UNA DONNA ANZIANA. **CUCINO, PULISCO LA CASA E CURO LA SUA IGIENE**. LE FACCIO COMPAGNIA: LEI MI RACCONTA DELLA SUA VITA E GIOCHIAMO A CARTE. LA BADANTE È UN **LAVORO FATICOSO**, MA IO SONO **FORTE**. **MI PIACE AIUTARE E ASCOLTARE** LE PERSONE, SONO **SENSIBILE E GENTILE**.

BADANTE	FORTE	CUCINA	SENSIBILE	CURA	GENTILE	PULISCE
---------	-------	--------	-----------	------	---------	---------

CHE LAVORO FA AMINA? AMINA FA LA \_\_\_\_\_

COSA FA A LAVORO AMINA? AMINA \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ LA CASA E \_\_\_\_\_ L'IGIENE DELLA SIGNORA ANZIANA

COME È AMINA? AMINA È \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



MI CHIAMO KWAME, SONO SENEGALESE E HO 28 ANNI. NELLA MIA VITA HO FATTO TANTI LAVORI DIVERSI. MA IL LAVORO CHE MI PIACE È IL **SARTO**. NEL MIO PAESE HO IMPARATO A **CUCIRE** A **MACCHINA** IN UNA FABBRICA DI PANTALONI. QUI IN ITALIA HO FATTO IL CORSO DI **SARTO** PROFESSIONALE. ORA SO FARE TUTTI I **VESTITI**. **USO LE STOFFE COLORATE** E LAVORO CON IL WAX. PENSO DI ESSERE UN **ARTISTA**, SONO **CREATIVO** E HO **MOLTE IDEE**.

CREATIVO	MACCHINA	ARTISTA	CUCIRE	VESTITI	SARTO
----------	----------	---------	--------	---------	-------

CHE LAVORO FA KWAME? LUI FA IL \_\_\_\_\_

COSA SA FARE KWAME? LUI SA \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

E SA FARE TUTTI I \_\_\_\_\_

COME È KWAME? LUI È UN \_\_\_\_\_, È \_\_\_\_\_, LUI HA MOLTE IDEE



MI CHIAMO SONYA E SONO ARMENA. NEL MIO PAESE HO STUDIATO ALLA SCUOLA DI LINGUE. PARLO BENE **INGLESE**, **FRANCESE** E **ITALIANO**. IN ITALIA HO FATTO DUE CORSI DI FORMAZIONE E UN TIROCINIO PER LAVORARE NEI GRANDI HOTEL. ORA CERCO LAVORO COME **RECEPTIONIST**. MI PIACE **PARLARE CON LE PERSONE**, SONO UNA PERSONA **ORGANIZZATA** E **ORDINATA**. SONO BRAVA A **RISOLVERE I PROBLEMI** E **AIUTARE GLI ALTRI**.

ITALIANO	ORGANIZZATA	INGLESE	ORDINATA	AIUTARE
RECEPTIONIST	RISOLVERE	PROBLEMI	FRANCESE	ALTRI

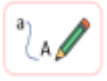
SONYA LAVORA?\_(Si)\_\_(NO)\_\_\_

CHE LAVORO VUOLE FARE? LEI VUOLE LAVORARE COME \_\_\_\_\_

QUALI LINGUE PARLA SONYA? LEI PARLA \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

COME È SONYA? LEI È \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

SONYA È BRAVA A \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ GLI \_\_\_\_\_



**C. RIFLETTI. COLLEGA LA PAROLA ALL'IMMAGINE**

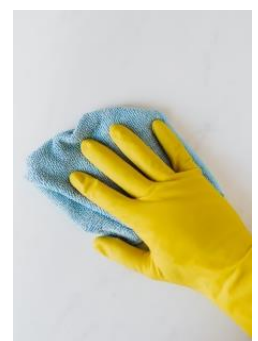
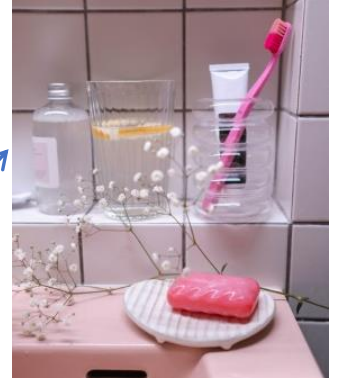
**CUCINARE**

**PULIRE**

**CURARE L'IGIENE**

**FORTE**

**SENSIBILE E GENTILE**



**CUCIRE**



**ARTISTA**

WILLKOMMEN स्वागत  
欢迎 BIENVENIDA  
**WELCOME**  
BIENVENUE ようこそ  
добро пожаловать  
ترحيب BEM-VINDO

**CREATIVO**



**PARLARE LE LINGUE**



**PARLARE CON TUTTI**



**RECEPTIONIST-SEGRETARIA**



**ORGANIZZATO E ORDINATO**



**RISOLVERE I PROBLEMI**





### C. RIFLETTI. SCRIVI E PARLA



GUARDA LE IMMAGINI E LEGGI LE PAROLE. DOPO RITAGLIA E INCOLLA SUL QUADERNO LE FIGURE CHE TI DESCRIVONO.



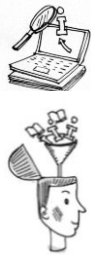
SOLARE  
SORRIDO SEMPRE



ORDINATO  
ORDINATA



SENSIBILE



CURIOSO  
CURIOSA



CREATIVO



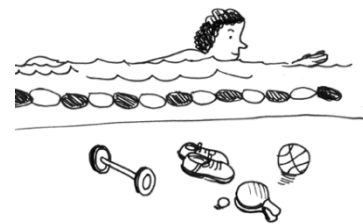
FORTE



LEADER  
GUIDA



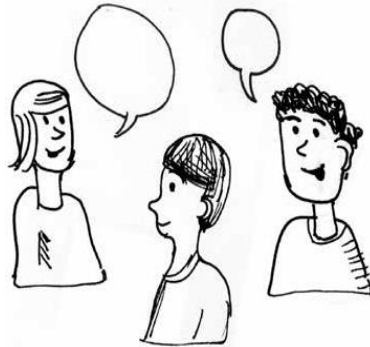
GENTILE



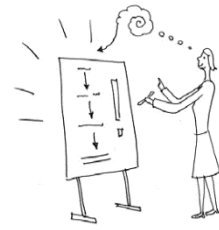
SPORTIVO  
SPORTIVA



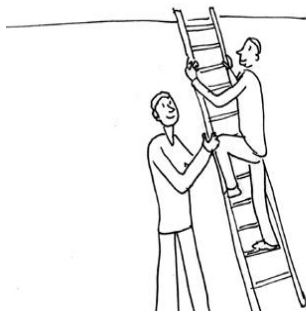
HO TANTI AMICI



PARLO CON TUTTI



RISOLVO I PROBLEMI



AIUTO LE PERSONE



RISOLVO I PROBLEMI



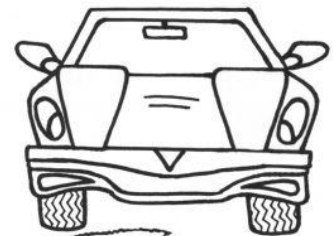
ARTE E MUSICA



COMPUTER



FOTOGRAFIA



AUTO E MOTORI








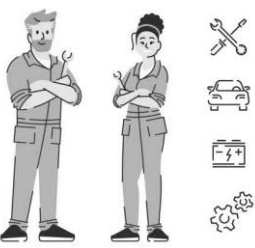
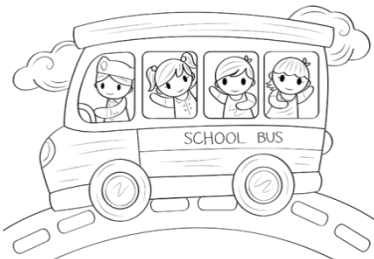

CUCINARE



SERVIRE AI TAVOLI



COLTIVARE LE PIANTE

  <p>CUCIRE I VESTITI</p>	  <p>CURARE BAMBINI E ANZIANI</p>	 <p>COSTRUIRE CON IL LEGNO</p>
 <p>AGGIUSTARE LE AUTO</p>	 <p>GUIDARE</p>	 <p>TAGLIARE E TINGERE I CAPELLI</p>



**d. ORA PROVA A SCRIVERE E PARLA CON I TUOI COMPAGNI**



MI CHIAMO \_\_\_\_\_

VOGLIO FARE (LAVORO) \_\_\_\_\_

MI PIACE \_\_\_\_\_ (SINGOLARE)

MI PIACCIONO \_\_\_\_\_ (PLURALE)

SONO BRAVO A \_\_\_\_\_ (UOMO)

SONO BRAVA A \_\_\_\_\_ (DONNA)

SONO \_\_\_\_\_

## Attività ricreativa per tutti i livelli

a. DISEGNA IL TUO ALBERO DELLA MENTE COME NELL'ESEMPIO



b. PARLA CON I TUOI COMPAGNI

IO CONOSCO \_\_\_\_\_ E TU COSA CONOSCI? IO CONOSCO \_\_\_\_\_

IO SO FARE \_\_\_\_\_ E TU COSA SAI FARE? IO SO FARE \_\_\_\_\_



# LE PRINCIPALI COMPETENZE

## Glossario illustrato

### Sensibilità-Empatia



ESSERE CAPACE DI OSSERVARE  
E ASCOLTARE GLI ALTRI

CAPIRE LE CARATTERISTICHE, LE  
FRAGILITÀ E LE POTENZIALITÀ DEGLI  
ALTRI

### Responsabilità



CURARE IL PROPRIO LAVORO E  
QUELLO DEGLI ALTRI

ACCETTARE L'IMPEGNO

---

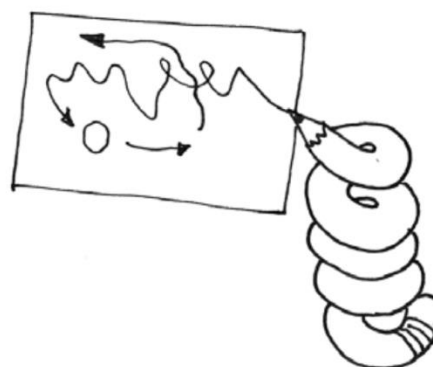
### Creatività



AVERE BUONA IMMAGINAZIONE

TROVARE NUOVE IDEE

### Flessibilità



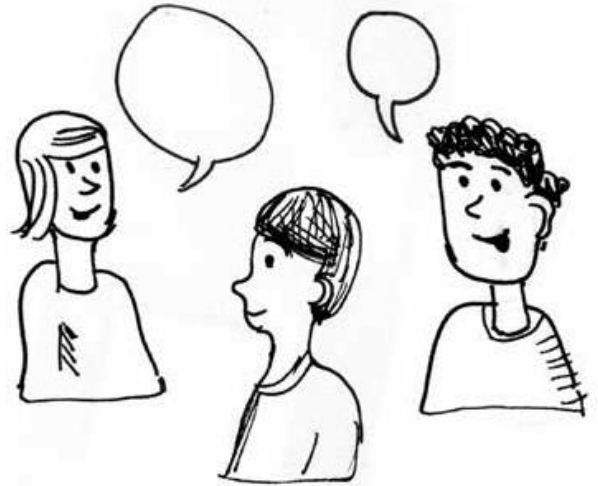
ESSERE CAPACE DI LAVORARE IN  
DIVERSE SITUAZIONI

## Resistenza



AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ IN  
MODO POSITIVO  
ESSERE CAPACE A LAVORARE PIÙ  
ORE DI SEGUITO

## Abilità comunicative



PARLARE CON TUTTI  
FARSI CAPIRE

---

## Leadership-Guida



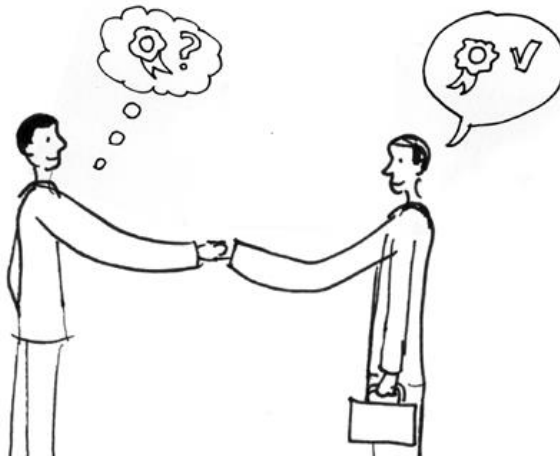
ESSERE CAPACE DI GUIDARE UN  
GRUPPO DI PERSONE  
E ORGANIZZARE IL LAVORO

## Abilità Informatiche



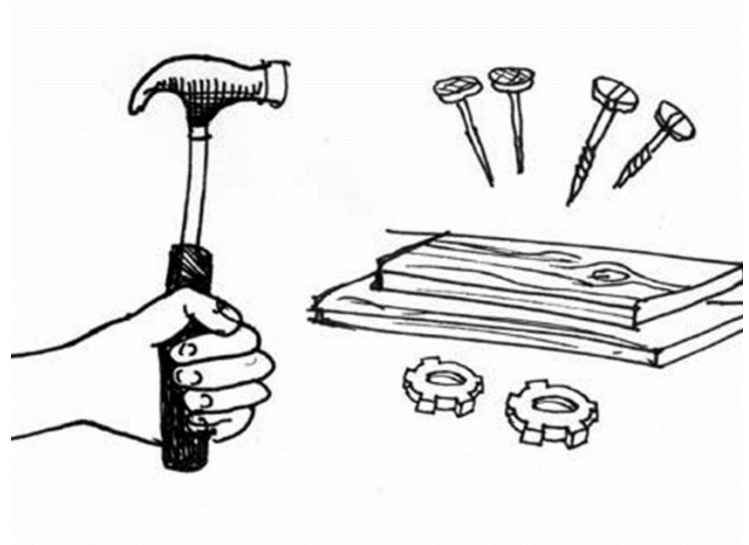
ESSERE CAPACE DI LAVORARE CON  
IL COMPUTER

### Attenzione al cliente



ESSERE CAPACE DI PARLARE CON I CLIENTI E DI RISPONDERE ALLE LORO DOMANDE

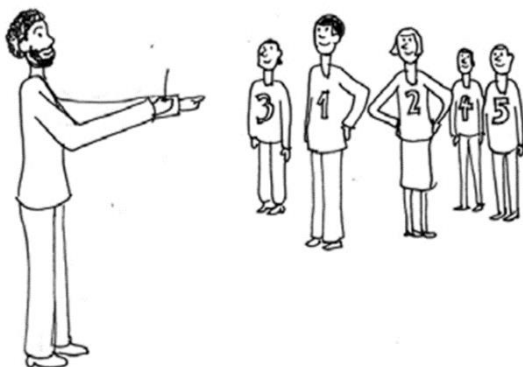
### Abilità tecniche e manuali



ESSERE CAPACE DI LAVORARE CON LE MANI E CON MOLTI STRUMENTI DI LAVORO

(SCRIVERE NEL CV COSA SAPPIAMO FARE E QUALI STRUMENTI CONOSCIAMO)

### Capacità organizzative



ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E DEI COMPITI

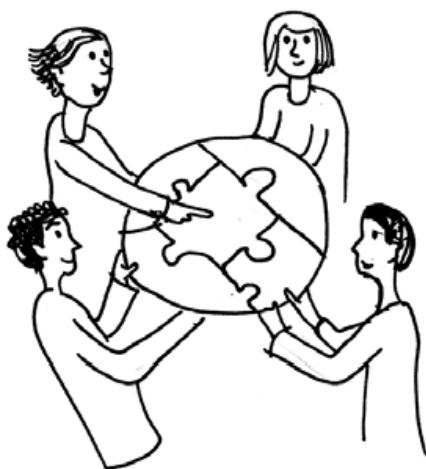
ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO

### Cura dei bambini



SAPERE LAVORARE CON I BAMBINI E SAPERLI CURARE

Lavoro di gruppo



ESSERE CAPACE DI LAVORARE  
INSIEME AGLI ALTRI

Risoluzione dei problemi



CAPIRE SUBITO LA MIGLIORE  
SOLUZIONE PER UN PROBLEMA

---

Assistenza anziani e persone in  
difficoltà



SAPERE LAVORARE CON PERSONE  
CHE HANNO BISOGNO DI AIUTO

# UNITÀ 4

## PARLA DI TE

### La telefonata di lavoro



ADAM: BUONGIORNO SONO ADAM. CERCO LAVORO COME AIUTO CUOCO.

RISTORANTE: BUONGIORNO ADAM.

ADAM: HO **ESPERIENZA** COME AIUTO CUOCO.

RISTORANTE: BENE SIGNOR ADAM. VIENE A FARE UN COLLOQUIO DOMANI ALLE 15.00?

ADAM: CERTO! QUAL É L'**INDIRIZZO**?

RISTORANTE: VIA DI ANAGNINA, 11. È VICINO LA METRO ANAGNINA. IL RISTORANTE SI CHIAMA ITALIA.

ADAM: GRAZIE MILLE A DOMANI.

RISTORANTE: A DOMANI.

RICORDATI DI  
CHIEDERE  
L'INDIRIZZO DEL  
LAVORO!

**a. RIEMPI GLI SPAZI**

ADAM: BUONGIORNO SONO ADAM. CERCO LAVORO COME \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RISTORANTE: BUONGIORNO ADAM.

ADAM: HO \_\_\_\_\_ COME AIUTO CUOCO.

RISTORANTE: BENE SIGNOR ADAM. VIENE A FARE UN \_\_\_\_\_ DOMANI ALLE 15.00?

ADAM: CERTO! QUAL É L' \_\_\_\_\_ ?

RISTORANTE: VIA ANAGNINA, 11. È VICINO LA METRO ANAGNINA. IL RISTORANTE SI CHIAMA ITALIA.

ADAM: GRAZIE MILLE A DOMANI.

RISTORANTE: A DOMANI

## ANNUNCIO DI LAVORO

### Azienda cerca lavoratore



#### **COSA C'É IN UN ANNUNCIO:**

- QUALE LAVORO CERCANO
- ORARI
- LUOGO DI LAVORO
- COSA DEVE SAPERE FARE IL LAVORATORE
- COME DEVE ESSERE IL LAVORATORE

#### **DOVE TROVO GLI ANNUNCI:**

- INTERNET
- CENTRO PER L'IMPIEGO
- AGENZIE PER IL LAVORO
- GIORNALE



DURANTE LA CHIAMATA PARLA AD  
ALTA VOCE.

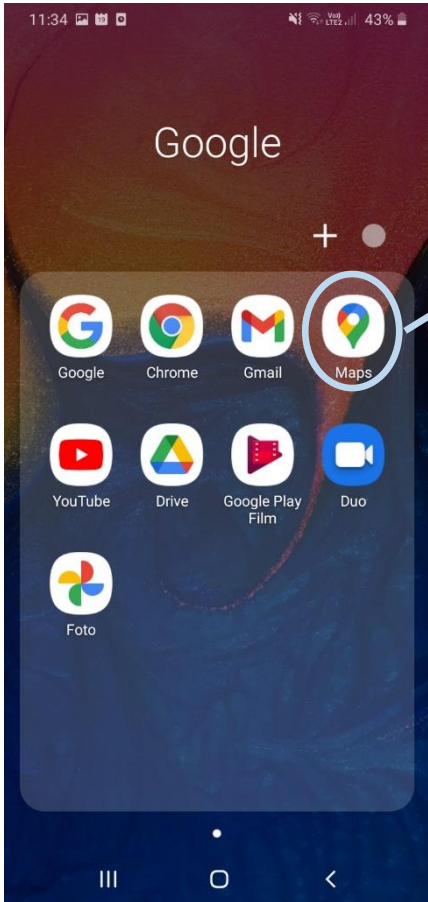
NON TI VERGOGNARE.



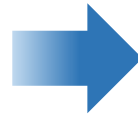
RICORDATI DI CHIEDERE  
L'INDIRIZZO DEL COLLOQUIO.



DOV'E' IL RISTORANTE?



APRI MAPS DAL TUO TELEFONO.



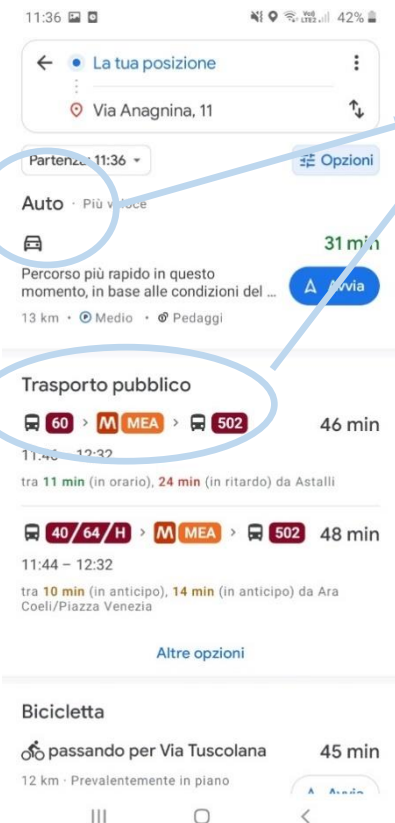
INSERISCI L'INDIRIZZO.



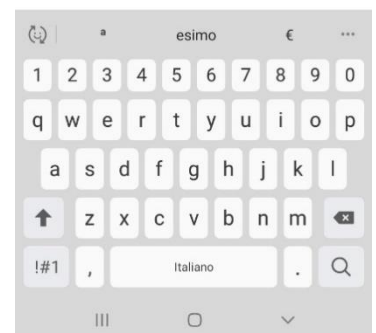
Ultimi aggiornamenti locali



PUOI DECIDERE SE ANDARCI IN MACCHINA, CON I TRASPORTI PUBBLICI O A PIEDI



PREMI INDICAZIONI



## Se vai con i mezzi pubblici (autobus, metro, treno)



RICORDATI DI COMPRARE IL BIGLIETTO IN **TABACCHERIA**.  
COSTA 1,50 EURO.

## Se vai con l'autobus



ESCI PRIMA DI CASA.  
CALCOLA BENE IL TEMPO.



## Se vai in metro

CONTROLLA SE È  
METRO A?  
METRO B?  
METRO C?  
LA METRO PASSA  
OGNI 5-8 MINUTI.



## Se vai con il treno

RICORDATI DI  
CONTROLLARE L'ORARIO E  
IL **NUMERO DEL BINARIO**.  
RICORDA DI COMPRARE E  
TIMBRARE IL BIGLIETTO.



## Colloquio di lavoro



- b. GUARDA IL VIDEO E PARLANE CON I TUOI COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE**



<https://www.youtube.com/watch?v=cyWik272BWo>



## PROPOSTA DI ATTIVITA' PER L'INSEGNANTE

- PRENDENDO LE DOMANDE DEL VIDEO APPENA VISTO SCRIVERE LE RISPOSTE SU DELLE STRISCE DI CARTA.
- METTERE GLI STUDENTI IN CERCHIO INTORNO A UN TAVOLO E PORRE LE RISPOSTE SU DI UN TAVOLO.
- SCRIVERE LE DOMANDE ALLA LAVAGNA (UNA PER VOLTA) E LASCIARE CHE GLI STUDENTI TROVINO LA RISPOSTA.

SI CONSIGLIA PER UNA CLASSE  
DI ALFABETIZZAZIONE:

DI ELIMINARE LA DOMANDA: "CHI  
È UN BARISTA".

ALLA DOMANDA "CHI METTE UN  
ANNUNCIO DI LAVORO" CREARE  
UNA RISPOSTA "IL DATORE DI  
LAVORO".



CIAO. SONO YUSSUF, HO 32 ANNI E VIVO A ROMA. VENGO DALLA SIRIA. LAVORO COME MAGAZZINIERE IN UN MAGAZZINO DI VESTITI. SONO IN ITALIA DA 5 ANNI. MI PIACE MOLTO IL MIO LAVORO!

1. QUANTI ANNI HA YUSSUF?

---

2. DA DOVE VIENE YUSSUF?

---

3. CHE LAVORO FA YUSSUF?

---

4. DA QUANTO TEMPO È IN ITALIA?

---

## Preparati per un colloquio



RISPONDI ALLE DOMANDE.  
POI FALLE AI TUOI  
COMPAGNI

1. COME TI CHIAMMI?
2. QUANTI ANNI HAI?
3. DA DOVE VIENI?
4. QUALE LAVORO SAI FARE?
5. DA QUANTO TEMPO SEI IN ITALIA?
6. PARLI ITALIANO?

1. CONTROLLA ORA, DATA E LUOGO DEL COLLOQUIO.



2. ARRIVA PUNTUALE!



3. PORTA UNA COPIA DEL CURRICULUM.



## Cosa fare durante un colloquio



**STRINGI LA MANO IN MODO FORTE E SICURO.**

**GUARDA NEGLI OCCHI LA PERSONA CON CUI PARLI.**



**STAI TRANQUILLO  
NON MOSTRARE  
INSICUREZZA.**

**NON PARLARE TROPPO FORTE O TROPPO PIANO.**





## COMPORTAMENTO GIUSTO O SBAGLIATO?



PARLARE A VOCE MOLTO ALTA

GIUSTO

SBAGLIATO



NON GUARDARE NEGLI OCCHI

GIUSTO

SBAGLIATO



STRINGERE LA MANO

GIUSTO

SBAGLIATO



MOSTRARE SICUREZZA

GIUSTO

SBAGLIATO

## APPROFONDIMENTI

### Lavoro minorile



IL **MINORE** È UNA PERSONA CHE HA DAI 0 AI 18 ANNI. A 18 ANNI SI DIVENTA MAGGIORENNI.



IN ITALIA I MINORI HANNO DEI DIRITTI CHE DEVONO ESSERE RISPETTATI PER LEGGE; AD ESEMPIO:

DIRITTO ALLA **SCUOLA**

DIRITTO ALLA **CASA**

DIRITTO AL **CIBO**

DIRITTO ALLA **SALUTE**



IL **LAVORO MINORILE** È IL LAVORO CHE FANNO I BAMBINI E LE BAMBINE. È SBAGLIATO PERCHÉ I BAMBINI NON DEVONO LAVORARE MA GIOCARE E STARE BENE. NEL 2021 ANCORA 152 MILIONI DI BAMBINI SONO VITTIME DI LAVORO MINORILE.



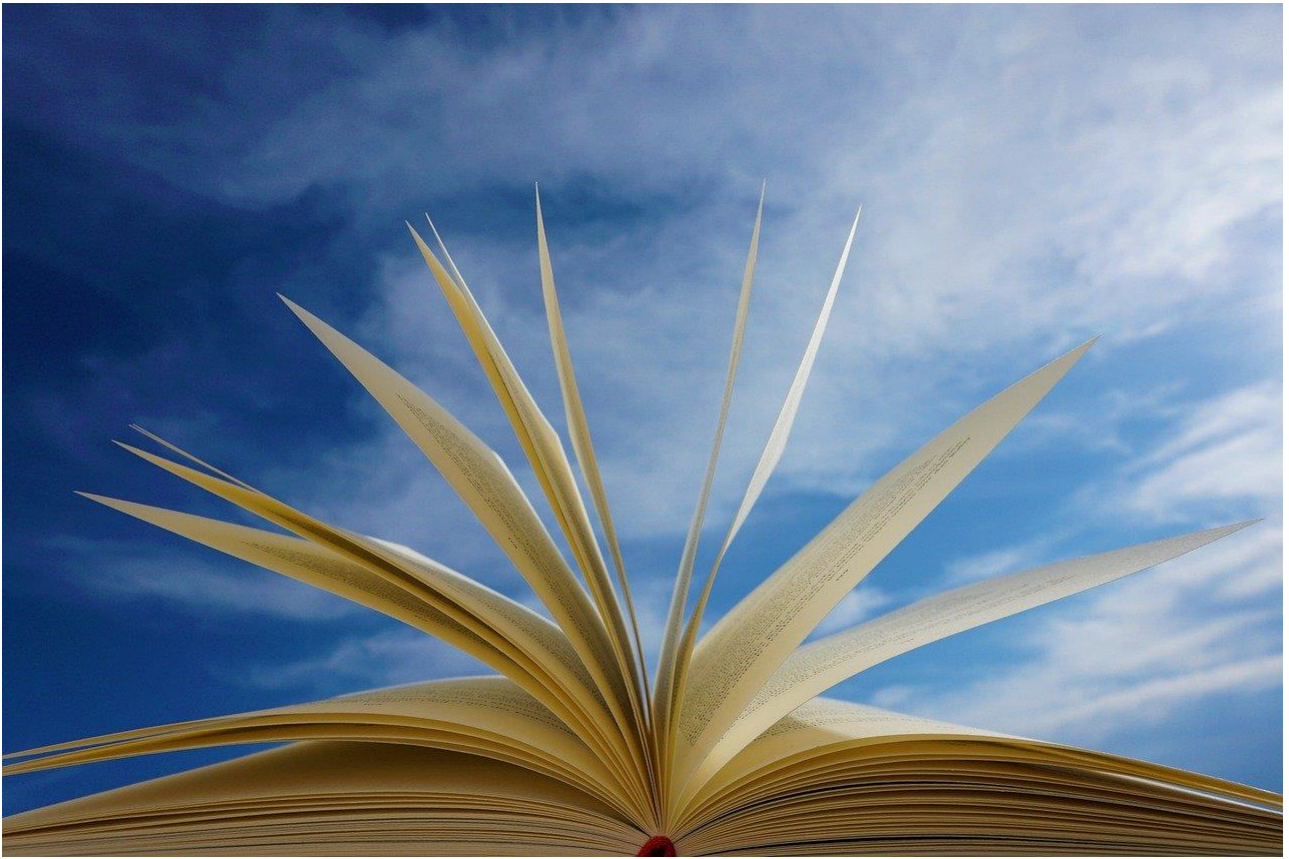
GIUSTO



SBAGLIATO

## Articolo 32 della Carta dei Diritti Fondamentali

IL LAVORO MINORILE É VIETATO. SI LAVORA QUANDO FINISCE LA **SCUOLA DELL'OBBLIGO** (16 ANNI). TUTTI I GIOVANI CHE LAVORANO DEVONO AVERE BUONE CONDIZIONI E DEVONO ESSERE PROTETTI CONTRO LO SFRUTTAMENTO.





IL CONTRATTO È UN FOGLIO DOVE VENGONO SPIEGATI I DIRITTI E I DOVERI DI UN LAVORATORE. SUL CONTRATTO TROVIAMO:

- **GLI ORARI;**
- **LO STIPENDIO;**
- **LE REGOLE DA SEGUIRE.**

IL CONTRATTO DI LAVORO PUÓ ESSERE

**DETERMINATO:**

SAPPIAMO QUANDO INIZIA E QUANDO FINISCE  
DURA MASSIMO UN ANNO.

**INDETERMINATO:**

NON FINISCE  
DURA TANTO TEMPO.

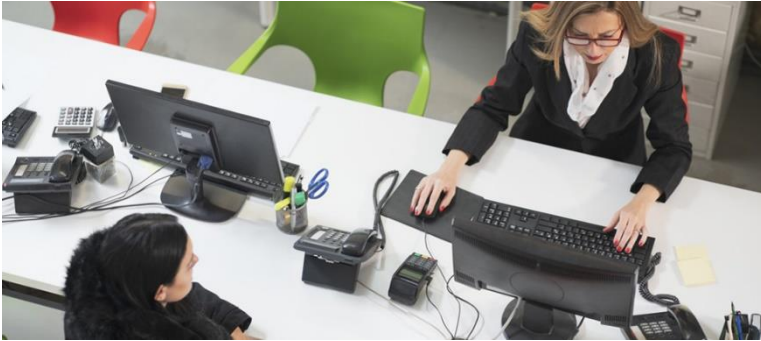


**STIPENDIO**

I SOLDI CHE VENGONO DATI PER IL LAVORO OGNI MESE

## SERVIZI TERRITORIALI

### Agenzia per il lavoro



LE AGENZIE PER IL LAVORO CERCANO I LAVORATORI PER LE AZIENDE. SONO PRIVATE E NE ESISTONO MOLTE: ADECCO, RANDSTAD, HUMANGEST... LE AGENZIE PER IL LAVORO PUBBLICHE SI CHIAMANO **CENTRI PER L'IMPIEGO**.

### Centro per l'impiego



IL CENTRO PER L'IMPIEGO È UN UFFICIO DOVE SI TROVA LAVORO. IN QUESTO UFFICIO SI POSSONO CHIEDERE INFORMAZIONI SU:

- I TIPI DI CONTRATTO;
- I LAVORI;
- I CORSI;
- I TIROCINI.

# CALENDARIO

I giorni della settimana

**LUNEDI**

**MARTEDI**

**MERCOLEDI**

**GIOVEDI**

**VENERDI**

**SABATO**

**DOMENICA**

SI CHIAMA SETTIMANA PERCHÉ I GIORNI SONO SETTE.

## I mesi dell'anno

I MESI DELL'ANNO SONO 12

1	<b>Gennaio</b>	
2	<b>Febbraio</b>	
3	<b>Marzo</b>	
4	<b>Aprile</b>	
5	<b>Maggio</b>	
6	<b>Giugno</b>	
7	<b>Luglio</b>	
8	<b>Agosto</b>	
9	<b>Settembre</b>	
10	<b>Ottobre</b>	
11	<b>Novembre</b>	
12	<b>Dicembre</b>	



I MESI DELL'ANNO SONO DODICI

Come si leggono le date?

In italiano le date si leggono:

GIORNO + MESE + ANNO

ESEMPIO: OGGI È IL **DICIOTTO AGOSTO DUEMILAVENTUNO (18/08/2021)**.

IL MIO COMPLEANNO È IL **QUATTORDICI DICEMBRE MILLENOVECENTONOVANTADUE (14/12/1992)**.



**C. COMPLETA I GIORNI DELLA SETTIMANA E POI RISCRIVILI IN ORDINE**

G _ _ V _ D _	
L _ N _ D _	
D _ M _ N _ _ A	
ME _ _ OL _ _ ì	
MA _ _ _ D _	
VE _ E _ D _	
S _ _ A _ O	



d. **COMPLETA I MESI DELL'ANNO E METTILI IN ORDINE**

M __ ZO	
A __ I _ E	
G __ N __ O	
L __ LI _	
S __ T __ BR _	
D __ E _ B __	
FE __ _ A _ O	
M _ G __ O	
A __ ST _	
NO __ M __ E	
O _ T __ RE	

## La giornata di Abdul



CIAO SONO ABDUL.  
LA MATTINA MI SVEGLIO ALLE 7.00 E FACCI  
COLAZIONE.  
ALLE 7.30 MI LAVO.  
ALLE 8.00 VADO AL LAVORO.  
ALLE 13.00 PRANZO.  
ALLE 19.00 TORNO A CASA.



ALLE 7.00 ABDUL SI  
SVEGLIA E FA COLAZIONE.

ALLE 7.30 ABDUL SI  
LAVA



ALLE 8.00 ABDUL VA AL  
LAVORO.



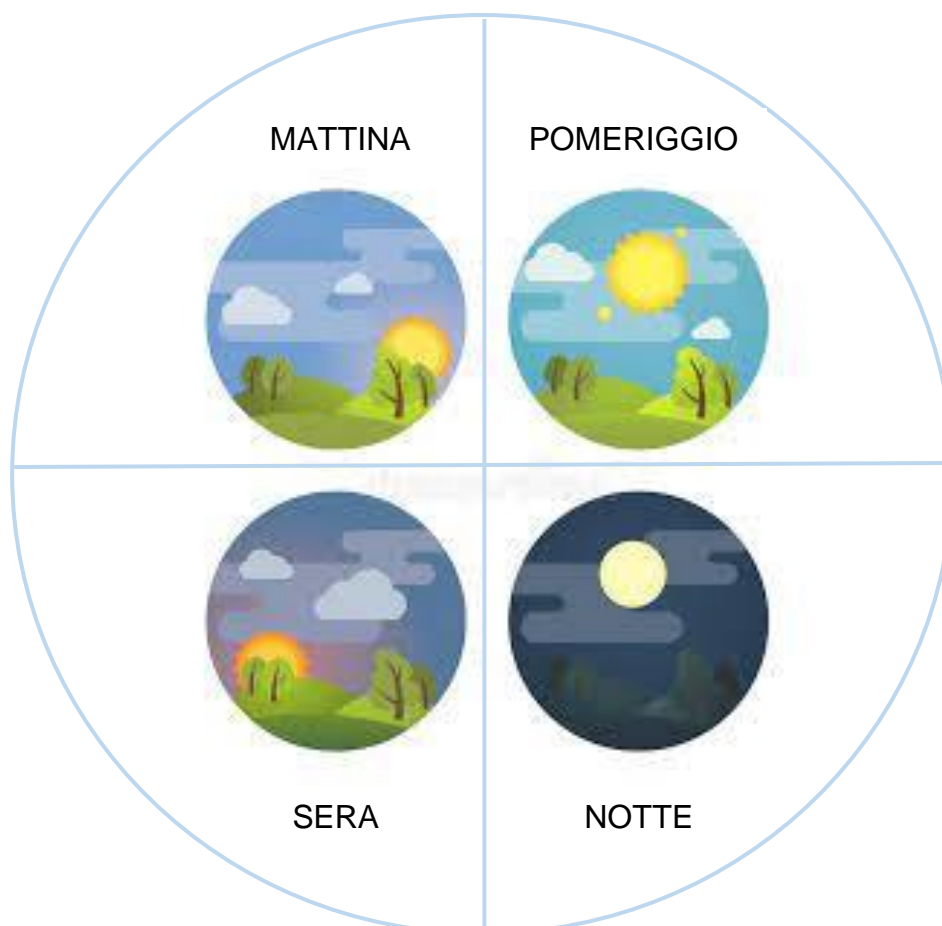
ALLE 13.00 ABDUL  
PRANZA.



ALLE 19.00 ABDUL  
TORNO A CASA.



## La giornata



# L'orologio





**e. ADESSO PARLA TU CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE**



QUANDO E'  
NATO IL TUO  
COMPAGNO?

QUANDO SEI  
NATO?

QUANDO E'  
NATO IL TUO  
INSEGNANTE?

# Modulo 2 – LA SALUTE



## Indice:

UNITÀ 1 – LA SALUTE.....	61
UNITÀ 2 – I LUOGHI E I PROFESSIONISTI DELLA CURA.....	78
UNITÀ 3 – SIMBOLI E DEFINIZIONI.....	93
UNITÀ 4 – LE EMERGENZE.....	102

**DESTINATARI:** Donne straniere in contesto migratorio - livello PreA1/A1  
(Rif.to Sillabo per Adulti analfabeti e scarsamente scolarizzati Borri, Minuz, Rocca, Sola)

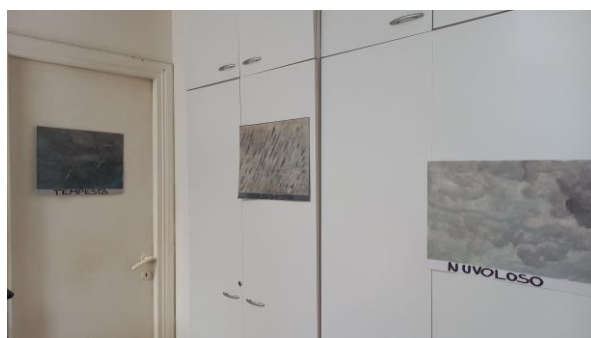
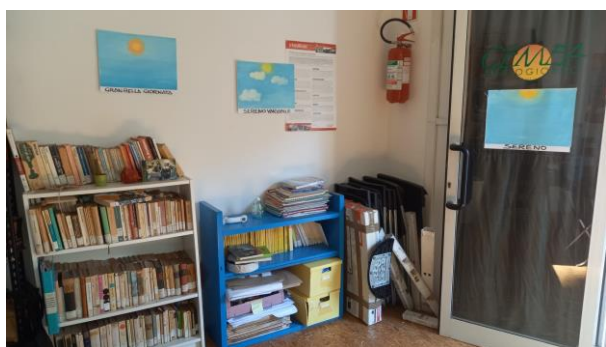
### OBIETTIVI:

- Ampliare il lessico inerente la salute
- Rafforzare l'uso delle strutture morfo-sintattiche conosciute
- Raggiungere obiettivi comunicativo-linguistici specifici (chiedere e dare informazioni sulla salute, esprimere stati d'animo, interagire al telefono..)
- Saper lavorare in gruppo e sapersi relazionare con le compagne su aspetti culturali

# UNITÀ 1 LA SALUTE

## COME STAI OGGI? come stai oggi?

Per insegnanti



Attività:

### IL BAROMETRO EMOZIONALE

Attacchiamo alle pareti della classe sei cartelli (possiamo precedentemente costruirli insieme) che rappresentano diverse situazioni meteorologiche:

- gran bella giornata
- sereno
- sereno variabile
- nuvoloso
- pioggia
- tempesta

Chiediamo agli studenti di posizionarsi sotto al cartello che descrive meglio lo stato d'animo della giornata.

Diamo la parola a chi vuole dire qualcosa. Chi parla avrà una pallina in mano da passare a seconda dei turni di parola.



## A.COME STAI OGGI?



Malissimo

Male

Così e così

Bene

Benissimo

“Oggi sto bene”.

“Mmmm, insomma oggi sto così e così...”

“Pffff, oggi sto malissimo.”

## COME STAI OGGI DA 0 A 100?



**a.** Metti una x sulla riga:



0 = malissimo - 25 = male - 50 = così così - 75 = bene - 100 = benissimo



**b.** PARLA CON I COMPAGNI  
parla con i compagni

## COSA TI FA STARE BENE? Cosa ti fa stare bene?



MANGIARE SANO  
mangiare sano

DORMIRE BENE  
dormire bene



FARE SPORT  
fare sport



**b.** SCRIVI UNA PAROLA  
scrivi una parola

## COSA TI FA STARE MALE? Cosa ti fa stare male?



LO STRESS

lo stress



PENSARE TROPPO

pensare troppo



LITIGARE

litigare



**C.** **SCRIVI UNA PAROLA**  
scrivi una parola

Benessere è \_\_\_\_\_

Malessere è \_\_\_\_\_

STARE BENE

STARE MALE



**d. COMPLETA**  
completa

## VERBO STARE

### Verbo stare

IO	STO
TU	STAI
LUI/LEI	_ _ _
NOI	STIAMO
VOI	_ _ _ _ _
LORO	STANNO



**e. LEGGI**  
leggi

D.: “Ciao Sara!”

S.: “Ciao Disha!”

D.: “Come stai oggi?”

S.: “Bene grazie! E tu e le altre ragazze?”

D.: “Stiamo tutte bene.”

S.: “Mi fa piacere, a presto.”

D.: “Ci vediamo a scuola!”

## COSA DICE IL BAMBINO?

### Cosa dice il bambino?

1. "SONO GUARITO E POSSO USCIRE!"

"Sono guarito e posso uscire!"

2. "SONO MALATO E DEVO STARE A CASA."

"Sono malato e devo stare a casa."



f.

**COPIA: VERBO POTERE**  
copia verbo potere

Io posso	I	O	*	P	O	S	S	O					
Tu puoi			*										
Lui/lei può				*									
Noi possiamo				*									
Voi potete				*									
Loro possono					*								



g.

## COPIA: VERBO DOVERE copia verbo dovere

Io devo			*										
Tu devi			*										
Lui/lei deve				*									
Noi dobbiamo	N	O	I	*	D	O	B	B	I	A	M	O	
Voi dovete				*									
Loro devono					*								

Costruiamo con tutta la classe o a gruppi dei cartelloni con le parole che ci vengono in mente su:



## DIRITTO ALLA SALUTE

(L'insegnante può trascrivere i bigliettini o lasciare quelli scritti dagli studenti se leggibili).

### IMPORTANTE

Tutte le persone hanno diritto alle cure mediche!

## B.PARTI DEL CORPO E MALESSERI

### parti del corpo e malesseri



**h. COLLEGA LE IMMAGINI AI MALESSERI**  
collega le immagini ai malesseri

1. HO MAL DI TESTA



2. HO MAL DI PANCIA



3. HO IL RAFFREDORE



4. HO LA FEBBRE



5. HO LA TOSSE





i.

Guarda le immagini della pagina precedente e

**COMPLETA LE FRASI:**

Completa le frasi:

TOSSE – LUI – IL – HA – LEI

1. LEI \_\_\_ \_\_\_ MAL DI TESTA.

Lei \_\_\_ \_\_\_ mal di testa.

2. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ HA MAL DI PANCIA.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ ha mal di pancia.

3. LUI HA \_\_\_ \_\_\_ RAFFREDDORE.

Lui ha \_\_\_ \_\_\_ raffreddore.

4. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ HA LA FEBBRE.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ ha la febbre.

5. LEI HA LA \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .

Lei ha la \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .



## LE PARTI DEL CORPO



**j.** Ritaglia dai giornali le immagini corrispondenti alle parole qui sotto.



**k.** Incolla sul quaderno le parole e le immagini e scrivi gli articoli.



FACCIA	NASO	COLLO	OCCHIO
PIEDE	MANI	ORECCHIE	CAPELLI
BOCCA	CAVIGLIA	UNGHIA	OMBELICO
DITO	GAMBE	PANCIA	SPALLA
GINOCCHIO	LINGUA	CIGLIA	DENTI
SEDERE	PETTO	POLSO	BAFFI
GUANCIA	FRONTE	BARBA	BRACCIO

L'insegnante può proporre l'esercizio individuale o in gruppo su cartellone.

## C. ALIMENTAZIONE E PREVENZIONE

### COS'È UNA RICETTA?

#### Cos'è una ricetta?

La **ricetta medica** è un **foglio** scritto da un medico.

Con la ricetta medica puoi:

- Prenotare **visite** ed **esami**
- Ritirare **gratis** i **farmaci** che richiedono una **prescrizione** medica
- Comprare i **farmaci**

Ci sono due tipi di ricetta:

una si fa dal medico, l'altra si può mandare on line.

### DAL MEDICO

#### Dal medico

Il formulario della ricetta medica dal medico è composto da diverse sezioni:

- INFORMAZIONI GENERALI:** Spazio per il cognome e nome dell'assistito (o rigela) ove prescritto dalla legge, l'indirizzo (ovvero prescritto dalla legge), il servizio sanitario nazionale (010D04000064128) e la regione (PIEMONTE).
- CODICE FISCALE:** Spazio per il codice fiscale dell'assistito.
- ESERIZIONE:** Spazio per il codice esercizio, il reddito e la firma autocertificante.
- PROVINCIA:** Spazio per la sigla della provincia e il codice ASL.
- PRESCRIZIONE:** Area principale per la scrittura della prescrizione, con una colonna verticale etichettata "PRESCRIZIONE".
- NOTE CUP:** Spazio per le note CUP, con opzioni per S (SUSO), H (RICOV), A (ALTRO) e U (U), B (B), D (D), P (P).
- NUMERO CONFEDIONI / PRESTAZIONI:** Spazio per il numero di confezioni o prestazioni.
- TIPO DI RICETTA:** Spazio per il tipo di ricetta.
- DATA:** Spazio per la data.
- TIMBRO E FIRMA DEL MEDICO:** Spazio per il timbro e la firma del medico.
- DATA SPESSIONE / TIMBRO STRUTTURA EROGANTE:** Spazio per la data di spedizione e il timbro della struttura erogante.
- NUMERO PROGRESSIVO:** Spazio per il numero progressivo.
- IMPORTI:** Spazio per gli importi, con opzioni per TICKET, SALIS, IN CONTR, ALTRO.

In **ambulatorio** dal medico trovi la **RICETTA ROSSA**.

# SU INTERNET

## Su internet

SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE RICETTA ELETTRONICA - PROMEMORIA PER L'ASSISTITO

REGIONE	  *0900A* *4005059005*	
---------	--	---

COGNOME E NOME/INIZIALI DELL'ASSISTITO: \_\_\_\_\_

INDIRIZZO: VIA DELLE CAPANNE 11      CAP: 70025    CITTA': GRUMO APPULA    PROV: BA    RSSFBA65A09D403A

ESENZIONE: NON ESENTE    SIGLA PROVINCIA: FI    CODICE ASL: 201    DISPOSIZIONI REGIONALI: \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA PRESCRIZIONE (S,H):    ALTRO:    PRIORITA' PRESCRIZIONE (U,B,D,P): \_\_\_\_\_

PRESCRIZIONE	QTA	NOTA
(18B) AMOXICILLINA 1.000MG 12 UNITA' USO ORALE [023086150] ZIMOX*12CPR 1G	1	---

QUESITO DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_

N.CONFEZIONI/PRESTAZIONI: 1    TIPO RICETTA: Assist.SSN    DATA: 12/03/2020    CODICE FISCALE DEL MEDICO: GGGNNL59S14B745D  
 CODICE AUTENTICAZIONE: 120320201503465370000023160576    COGNOME E NOME DEL MEDICO: DE GIORGI LAURA  
*Rilasciato ai sensi dell'art.11, comma 16 del DL 31 mag 2010, n.78 e dell'art.1, comma 4 del DM 2 nov 2011*

--	--	--	--	--	--

**La ricetta on line si chiama**  
**RICETTA DEMATERIALIZZATA.**

MA la ricetta si può trovare anche....

# IN CUCINA

## In cucina

La **ricetta** è l'indicazione degli ingredienti, delle dosi e dei modi per cucinare i cibi.



### PENNE AL SUGO DI POMODORO E OLIVE

Penne al sugo  
di pomodori e olive

#### INGREDIENTI

Ingredienti

- penne 320 g
- pomodori pelati 800 g
- basilico q.b.
- aglio 1 spicchio
- olive verdi
- olio extravergine d'oliva 30 g
- sale fino q.b.

#### PREPARAZIONE

Preparazione



Riempire una **pentola** di acqua.

Mettere la

pentola sul fuoco.

Fare **bollire** l'acqua.

Aggiungere **un pugno** di sale grosso.



Buttare la  
pasta e

**cuocere** per 10/12 minuti.



Versare in una **padella**  
l'olio.

Mettere

dentro la padella aglio,  
passata di pomodoro,  
olive e basilico.



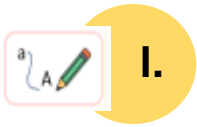
Cuocere tutto per 5 minuti.

**Scolare** la pasta quando è **cotta**.



Mettere la pasta nella padella e  
**mescolare** tutto.

Il piatto è pronto!  
Buon appetito



I.

## COLLEGA LE PAROLE UGUALI

Collega le parole uguali

RICETTA	bevande
PAZIENTE	ingredienti
VISITE	preparazione
BEVANDE	ricetta
PREPARAZIONE	farmaci
ESAMI	cibi
FARMACI	esami
INGREDIENTI	paziente
CIBI	visite

## I CONSIGLI DELLA NONNA

### Le cure e i rimedi tradizionali

LA NONNA DICE:

*“Una mela al giorno toglie il medico di turno!”*





m. **COMPLETA CON LE PAROLE**  
completa con le parole

FUMARE

MEDITERRANEA

TISANA

1. Per stare bene NON \_\_\_\_\_!



2. Quando hai il ciclo mangia noci, mandorle e pistacchi e bevi una

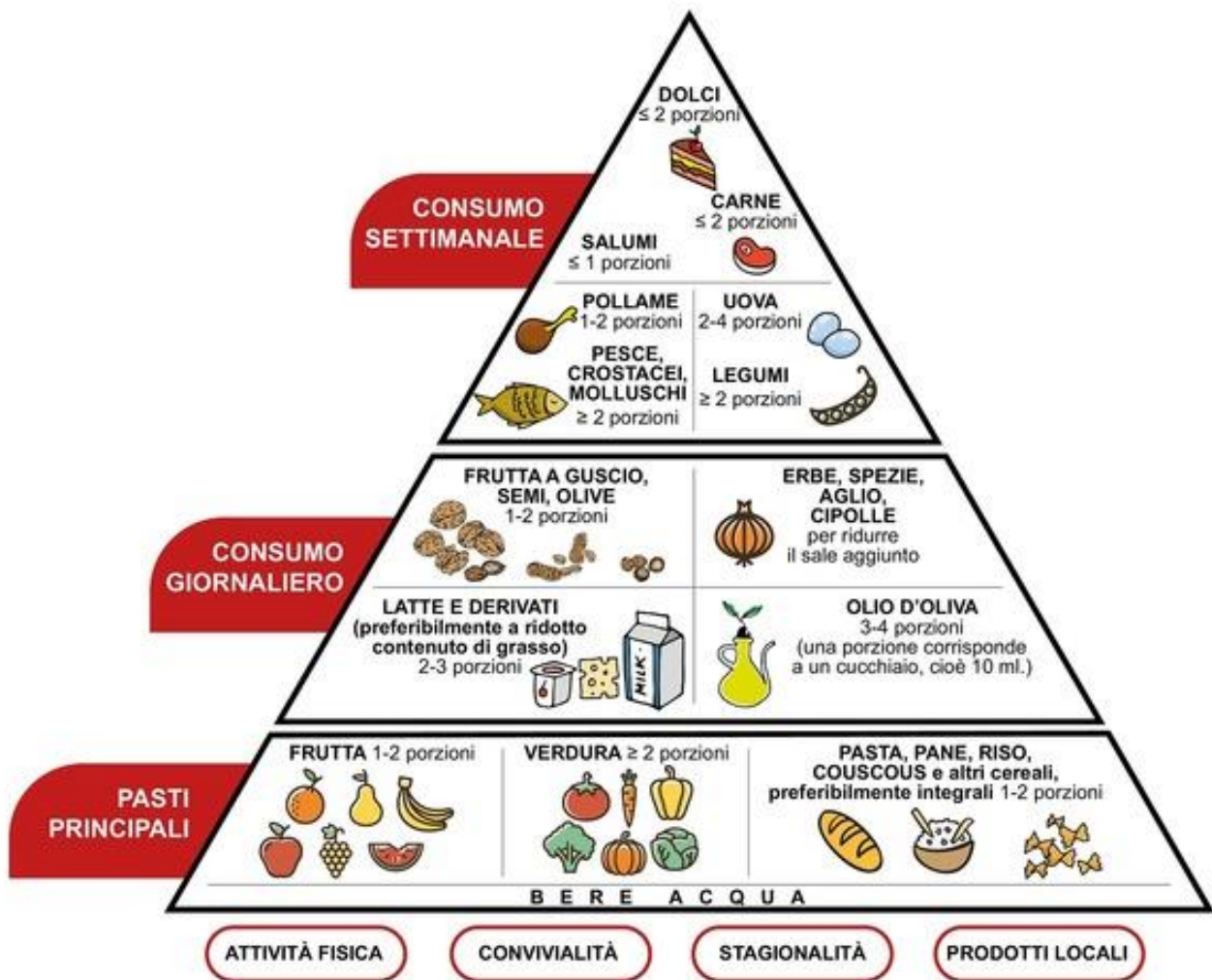


\_\_\_\_\_

3. La **dieta** \_\_\_\_\_  
ricca di frutta e verdura, fa bene alla salute!



# La piramide alimentare: le regole dell'alimentazione



## n. LEGGIAMO INSIEME leggiamo insieme

**Mangiare bene significa vivere bene e in salute.**

Bisogna mangiare un po' di tutto: frutta, verdura, carne, pesce, legumi, pasta e riso.

Non bisogna mangiare troppa carne, fa male a noi e all'ambiente.  
Non bisogna mangiare nemmeno troppi dolci, perché troppi zuccheri fanno male al corpo.

Ogni verdura nasce in una stagione diversa.

In inverno ci sono bietole, rape, spinaci e carciofi.

In primavera ci sono cavolfiori, carote e rucola.

In estate ci sono melanzane, pomodori, fave e lattuga.

In autunno ci sono le castagne, la zucca, i fagioli e i peperoni.



**o.**

## SCRIVI: Vero o Falso?

L' <b>alimentazione</b> è:		
il cibo (gli alimenti) che mangio.	<b>V</b>	<b>F</b>
poco importante per la salute.	<b>V</b>	<b>F</b>
la frutta e la verdura	<b>V</b>	<b>F</b>

Il negozio di <b>alimentari</b> :		
ha solo cibi freschi.	<b>V</b>	<b>F</b>
è un negozio dove posso comprare il cibo.	<b>V</b>	<b>F</b>
è sempre aperto.	<b>V</b>	<b>F</b>

In un anno ci sono:		
quattro stagioni.	<b>V</b>	<b>F</b>
sei stagioni.	<b>V</b>	<b>F</b>
otto stagioni.	<b>V</b>	<b>F</b>



**p.**

## PARLA CON LE COMPAGNE Parla con le compagne

**E nel tuo Paese?**



## UNITÀ 2 I LUOGHI E I PROFESSIONISTI DELLA CURA

**CHE PAROLE SE PENSIAMO ALLA SALUTE?**  
Che parole se pensiamo alla salute?



**a. SCRIVI**  
scrivi



- BRINDISI
- STARNUTO

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## A. CHI CI CURA? Chi ci cura?



**b. GUARDA LE IMMAGINI: CHI SONO E CHE COSA FANNO?  
COLLEGA LE FRASI AI MESTIERI:**



CHI È?		COSA FA?	
1	Lui è un farmacista.		Lavora in sala operatoria.
2	Lei è una pediatra.		Lavora in farmacia.
3	È un chirurgo.		Cura i bambini da 0 a 14 anni.
4	È una psicologa.		Cura le malattie della mente.



**c. COLLEGA LE FRASE CON LA PERSONA GIUSTA**

LUI È IL MIO DOTTORE!

Lui è il MIO dottore!



LEI È LA MIA DOTTORESSA!

Lei è la mia dottoressa!



**d. LEGGIAMO INSIEME**

**IL MEDICO DI BASE:**

**Il medico di base:**

A	si sceglie o viene indicato dalla <b>ASL*</b> presentando i seguenti documenti: permesso di soggiorno, certificato di residenza, codice fiscale	V	F
B	visita i suoi <b>pazienti</b> (anche a casa)	V	F
C	prescrive i <b>farmaci</b>	V	F
D	mi dice quali <b>analisi</b> e <b>visite mediche specialistiche</b> devo fare	V	F
E	scrive <b>certificati</b> medici	V	F

\***ASL** è L'AZIENDA SANITARIA LOCALE e si occupa della salute della popolazione.



Il **Servizio Sanitario Nazionale (SSN)** è un **diritto** dei cittadini italiani e stranieri all'**assistenza sanitaria**.

La legge italiana dice che tutti devono e possono essere curati gratuitamente se *indigenti* (non possono pagare).

ATTENZIONE: nessuno può obbligarti a curarti se non vuoi!



**e. PARLA CON LE COMPAGNE**  
parla con le compagne

LEGGETE IL DIALOGO A COPPIE:

A- “Buonasera, di che cosa ha bisogno?”

B - “Buonasera, mi sento male; ho bisogno di queste medicine”.

A - “Ha la ricetta del medico?”



B - “Sì, eccola”.

RISPONDI:

Dove si trovano le persone in questo dialogo?



**f. METTI UNA X**  
metti una x

		
DAL MEDICO	IN FARMACIA	AL TELEFONO

## CHE COS'È? A COSA SERVE?



### La TESSERA SANITARIA

La tessera sanitaria è un documento con nome e cognome della persona e del medico curante.

Si deve usare per tutti i servizi sanitari.

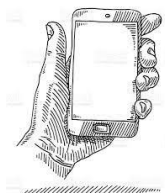
Si deve pagare il **TICKET** (dei soldi) per:

- visite specialistiche
- esami di laboratorio
- alcune medicine

**ESENZIONE** vuol dire **GRATIS, GRATUITO**.  
**SONO ESENTI** vuol dire che **NON DEVONO PAGARE**.

**g. ATTIVITÀ DI ROLE PLAY IN COPPIA: SIMULAZIONI IN CLASSE  
METTETE IN SCENA UNA TELEFONATA PER:**

**PRENOTARE UNA VISITA MEDICA SPECIALISTICA**



**06 99 39**  
È IL NUOVO NUMERO DEL RECUP

Ricordate di:

- Chiamare il numero, dire nome e cognome e il numero della vostra tessera sanitaria.
- Chiedere un appuntamento per prenotare una visita.
- Avere l'impegnativa del vostro medico.
- Concordare giorno e orario della visita (controllare bene se potete andare quel giorno a quell'ora!)



**h. LEGGI  
leggi**

Sulla porta dello **STUDIO MEDICO** c'è questa targa:

Dottor M. BIANCHI	Chiuso il mercoledì pomeriggio
Lunedì – Martedì	9.00- 12.00
Giovedì – Venerdì	15.00 – 18.00

**i. RISPONDI**  
**rispondi**

- A. Quando riceve il dottore?
- B. A che ora?
- C. Che giorno è chiuso?

Oggi Rubi ha trovato questo avviso: che vuol dire?

**Avviso di chiusura prefestività**



Si informa che il 28 Giugno 2021, in quanto prefestivo lo studio rimarrà **CHIUSO**.  
IN CASO DI URGENZE RIVOLGERSI A:  
Servizio di Continuità Assistenziale 06-5550176  
attivo dalle 10.00 del 28/06/2021 dalle 08.00 del 30/06/2021  
Per URGENZE LEGATE ALL'EMERGENZA COVID-19  
contattare il numero 1605



**SCRIVI:  
VERO O FALSO**

	<b>V</b>	<b>F</b>
La salute è un diritto di tutte le persone.		
SSN vuol dire Servizio Sanitario Nazionale.		
I cittadini stranieri si possono iscrivere al SSN.		
Con l'iscrizione al SNN puoi avere la tessera sanitaria.		
Con l'iscrizione al SNN puoi avere il medico di famiglia.		
Alcune cure e medicine sono gratis.		



## B. LE CURE E LE MEDICINE

### Le cure e le medicine



Se ho mal di \_\_\_\_\_



schiena	testa	collo
---------	-------	-------

devo prendere \_\_\_\_\_



un antinfiammatorio	un antibiotico	un antidolorifico
---------------------	----------------	-------------------

Alcuni **medicinali da banco** possono essere comprati senza ricetta del medico: colluttori, gocce oculari, creme o pomate di pronto soccorso.



### a. PARLA CON LE COMPAGNE parla con le compagne

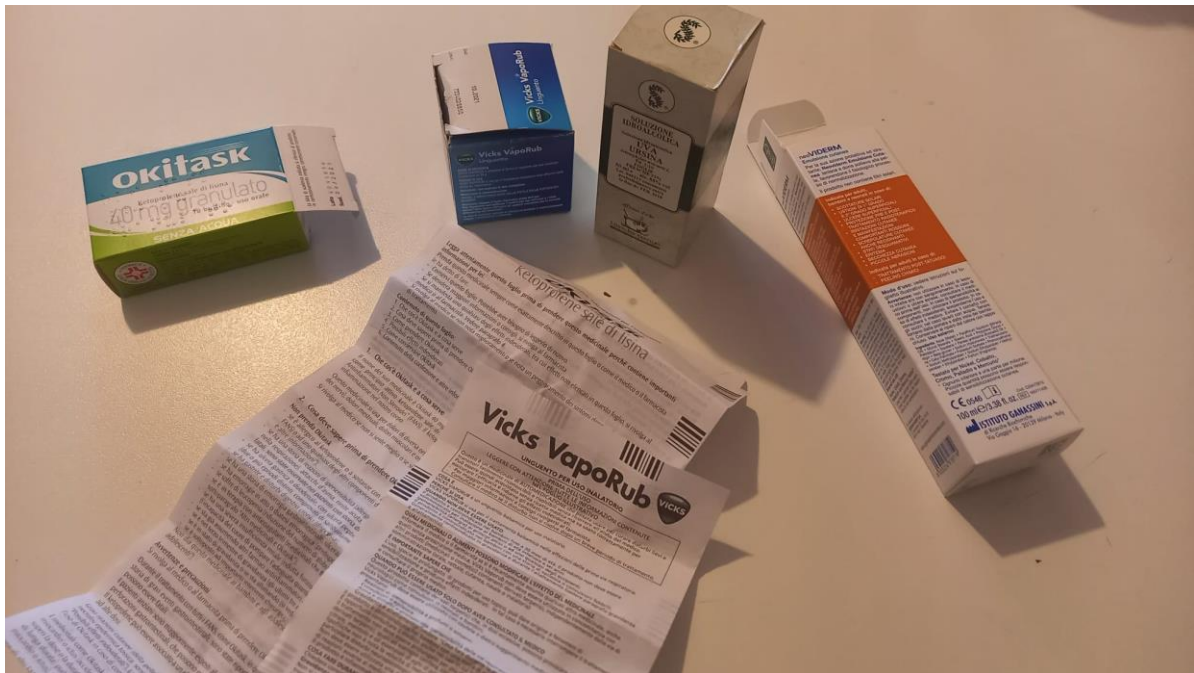
Conosci questi **farmaci**? A cosa servono?

- TACHIPIRINA COMPRESSE
- VOLTAREN
- VIVIN C
- ASPIRINA
- ENTEROGERMINA
- VICKS
- BIOCHETASI





## b. IN CLASSE LEGGIAMO INSIEME DIVERSI BUGIARDINI



Nel bugiardino di una medicina evidenziamo le parole:	
CONFEZIONE	Come viene venduta la medicina (pastiglie, capsule, gocce, ecc.)
COMPOSIZIONE	Di che cosa è fatta la medicina
INDICAZIONI	Per quali malattie si deve usare la medicina
CONTROINDICAZIONI	Quando non si deve usare la medicina
DOSI E MODALITA' D'IMPIEGO	Quanta medicina si deve prendere e quante volte al giorno
EFFETTI COLLATERALI	Quali problemi può creare la medicina



**c. METTI UNA X ALLA RISPOSTA GIUSTA:**

1. Le medicine si comprano:

<input type="checkbox"/>	in farmacia
<input type="checkbox"/>	non più di una alla volta
<input type="checkbox"/>	solo per gli adulti

2. Per comprare le medicine serve spesso:

<input type="checkbox"/>	andare in ospedale
<input type="checkbox"/>	la ricetta del medico
<input type="checkbox"/>	pagare tanti soldi

3. Che cosa sono le “indicazioni”?:

<input type="checkbox"/>	Indicano a cosa serve la medicina.
<input type="checkbox"/>	Indicano come prendere la medicina.
<input type="checkbox"/>	Indicano cosa c'è nella medicina.

4. Le “controindicazioni”:

<input type="checkbox"/>	Riguardano solo le donne incinte.
<input type="checkbox"/>	Sono le malattie croniche.
<input type="checkbox"/>	Indicano in quali casi non prendere la medicina.

6. Che cosa sono le “dosi e modalità di impiego”?:

<input type="checkbox"/>	Il cibo che non devo mangiare.
<input type="checkbox"/>	Quanto e come prendere la medicina.
<input type="checkbox"/>	Com'è fatta la medicina.

## SALUTE E LAVORO

A coppie.

Facciamo **un'intervista** alla nostra compagna su salute e lavoro.



Costruiamo insieme in classe le domande.

Esempi:

- Che lavoro fai in Italia? E nel tuo paese?
- Dove lavori? A casa o fuori?
- Hai mai avuto un incidente?

Poi presentiamo alla classe la nostra compagna.

Si dice anche:

<b>AL LAVORO</b>	<b>A CASA</b>
<b>INCIDENTE SUL LAVORO =</b>	<b>INCIDENTE A CASA =</b>
<b>INFORTUNIO SUL LAVORO</b>	<b>INCIDENTE DOMESTICO</b>



## d. LEGGI leggi

In Italia ogni giorno ci sono molti incidenti sul lavoro e anche morti. In media 4 al giorno nel 2020.

### INCIDENTI DOMESTICI incidenti domestici

DANNO	Perdita o lesione fisica
PERICOLO	Potenziale di causare danni
RISCHIO	Probabilità del danno



**PERICOLO**



**RISCHIO**



**DANNO**



**e. PARLA CON LE COMPAGNE**  
 parla con le compagne

Quali sono i luoghi più pericolosi in casa?  
 Cosa può succedere?



Gli incidenti domestici sono frequenti in casa, specie in cucina.  
 Gli incidenti più frequenti sono: cadute, tagli, ustioni, urti e schiacciamenti,  
 avvelenamenti.



**f. COLLEGA LE PAROLE ALLE IMMAGINI**  
 collega le parole alle immagini

AVVELENAMENTO

SCHIACCIAMENTO

TAGLIO

USTIONE



**g.**

**GUARDA LE FERITE E NOMINA LE PARTI DEL CORPO CHE RICONOSCI:**



## UNITÀ 3 SIMBOLI E DEFINIZIONI

	<p><b>TOSSICO</b></p> <p><b>tossico:</b> velenoso (se lo bevi o lo mangi stai molto male o muori)</p>
	<p><b>CORROSIVO</b></p> <p><b>corrosivo:</b> rovina la pelle e i materiali</p>
	<p><b>INFIAMMABILE</b></p> <p><b>Infiammabile:</b> prende fuoco facilmente</p>
	<p><b>ESPLOSIVO</b></p> <p><b>esplosivo:</b> può scoppiare come una bomba</p>
	<p><b>PERICOLOSO/DANNOSO PER L'AMBIENTE</b></p> <p><b>pericoloso/dannoso per l'ambiente:</b> fa male alla natura e alle persone</p>



## C. DOVE ANDARE? Dove andare?



a. **LEGGI**  
leggi

Miriam scrive un messaggio alla sua insegnante.

“Oggi Halima non viene. Ha avuto un incidente e si è rotta un braccio. È *ricoverata* in ospedale. Vado da lei.”

In che *reparto* deve andare Miriam?

**IN OSPEDALE CI SONO DIVERSI  
REPARTI.**

In ospedale ci sono diversi reparti.

Il reparto è un'area dell'ospedale dedicata ad una cura specifica.



**RICOVERO = STARE IN OSPEDALE PER UNO O PIU' GIORNI**

**DIMISSIONI = QUANDO IL MEDICO DICE CHE IL PAZIENTE E' GUARITO E PUO' USCIRE DALL'OSPEDALE**

**DOVE DEVO ANDARE SE HO \_\_\_\_\_?**  
**Dove devo andare se ho \_\_\_\_\_?**

REPARTI	COSA SI CURA
VIROLOGIA	i virus
DERMATOLOGIA	la pelle
TRAUMATOLOGIA	i traumi e le ferite
OCULISTICA	gli occhi
CARDIOLOGIA	il cuore
RADIOLOGIA	per fare radiografie e risonanze magnetiche
ORTOPEDIA	ossa e muscoli
GINECOLOGIA	apparato genitale femminile
OSTETRICA	Gravidanza, parto e puerperio



**b. COMPLETA**  
**completa**

Mi fa male il petto, devo fare degli accertamenti nel reparto di:

\_\_\_\_\_

RADIOLOGIA

CARDIOLOGIA

ORTOPEDIA

Non vedo bene, ho una visita nel reparto di:

\_\_\_\_\_

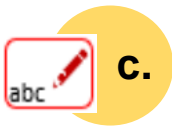
OCULISTICA

DERMATOLOGIA

VIROLOGIA

## CONSULTORIO FAMILIARE

Al consultorio familiare si cura la salute fisica e psichica della famiglia, della donna, delle coppie e dei bambini.



### c. COMPLETA LE FRASI CON IL VERBO ANDARE

Io \_\_\_\_\_ a trovare un'amica.

Tu \_\_\_\_\_ a casa?

Lei \_\_\_\_\_ in bicicletta.

Noi \_\_\_\_\_ a scuola.

Voi \_\_\_\_\_ avanti?

Loro \_\_\_\_\_ veloci.



d.

**COMPLETA CON LE VOCALI CHE MANCANO NELLE  
PAROLE**

**CONSULTORIO FAMILIARE**

C		N	S		L	T		R		
F		M		L			R			

## GRAVIDANZA e NASCITA

### Gravidanza e nascita



#### e. LEGGIAMO INSIEME

Tutte le donne straniere in gravidanza in Italia **SENZA** regolare permesso di soggiorno, hanno **DIRITTO** a richiedere e ottenere un **permesso temporaneo di soggiorno (tesserino STP)** per cure mediche per sè e per il proprio coniuge convivente, con è valido sei mesi.

PAROLE	SIGNIFICATO
prestazione	servizio
monitoraggio	controllo
gestazione	gravidanza
gestante	donna incinta
ostetrica	infermiera specializzata nelle nascite
allattamento	dare il latte al bambino
travaglio	fase prima del parto
puerpera	donna che ha appena avuto un bambino
parto cesareo	intervento chirurgico per far nascere i bambini



## f. RISPONDI

Vero o falso?

	V	F
Se ho bisogno di aiuto in gravidanza posso andare al consultorio.		
Le donne incinte senza permesso di soggiorno possono seguire i corsi pre-parto.		
I corsi di preparazione al parto sono sempre gratuiti.		
Durante la gravidanza tutte le donne possono fare analisi e visite specialistiche gratuite.		
Il neonato è il bambino appena nato.		

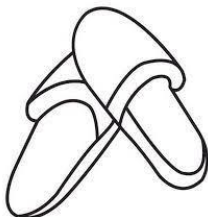
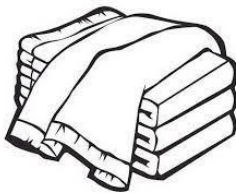


## g. SCRIVI

Cosa serve quando nasce un bambino o una bambina?

ASCIUGAMANI – PANNOLINI – PANTOFOLE – CALZINI – TUTINA  
REGGISENO DA ALLATTAMENTO – CIUCCIO – CAMICIA DA NOTTE

Per la mamma:	Per il neonato:





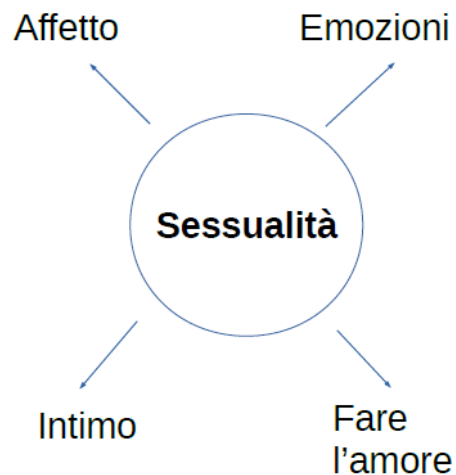
**h. SCRIVI**

Inserisci le parole nella colonna giusta:

POMATA – NERVOSO – TERMOMETRO DEPRESSO – SCIROPPO  
CEROTTO – PASTICCA – SERENO – PANNOLINI

FARMACI	STRUMENTI/OGGETTI	STATI D'ANIMO

Parliamo di: **SALUTE E SESSUALITÀ**



In classe costruiamo

un cartellone con le parole che ci vengono in mente collegate alla sessualità.

**CONTRACCEZIONE** = per non rimanere incinta



## i. SCRIVI LA PAROLA GIUSTA ACCANTO AL SIMBOLO

DONNA	UOMO	TRANSGENDER
-------	------	-------------

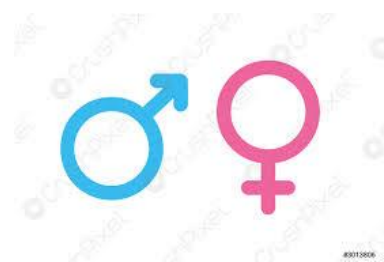
---



---



---



### Ripassiamo insieme:

La **Costituzione** italiana è l'insieme principale delle norme scritte del **diritto** della **Repubblica** italiana.

La Repubblica è la **forma di governo** dello **Stato** italiano.

#### Art.32. COSTITUZIONE ITALIANA

La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.



## j. ESERCIZI

- Scrivi nel quaderno le parole che non conosci.
- Scrivi nel quaderno le parole più importanti.
- Riscriviamo il testo insieme.



## UNITÀ 4 LE EMERGENZE



### a. LEGGI

È URGENTE, È UN'EMERGENZA!  
È urgente, è un'emergenza!

C'È STATO UN INCIDENTE!  
C'è stato un incidente!

È SVENUTA, È SDRAIATA PER TERRA.  
È svenuta, è sdraiata per terra.

È COSCIENTE? NO È INCOSCIENTE.  
È cosciente? No è incosciente.

1.



2.



### b. RISPONDI ALLE DOMANDE

1. A quale delle due foto sono abbinare le frasi?

2. Qual è un incidente domestico?

## NUMERI UTILI

### Numeri utili



Il **numero unico** di emergenza **112** è il servizio per chiedere l'aiuto della **Polizia di Stato**, dei **Carabinieri**, dei **Vigili del Fuoco** o del **Soccorso Sanitario**.



1522 è un **numero gratuito e attivo 24 h su 24** che puoi chiamare per chiedere aiuto e sostegno in caso di **violenza e stalking**.





**c. COMPLETA:  
VERO O FALSO?**

<b>È violenza se:</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
È violenza se un uomo ti offende e ti minaccia.		
È violenza se un uomo ti fa sentire colpevole o sbagliata.		
È violenza se un uomo non ti fa uscire da sola, non ti permette di lavorare, prende i tuoi soldi.		
È violenza se un uomo minaccia di portarti via i bambini.		
È violenza se un uomo ti controlla, vuole sapere tutto quello che fai, con chi parli e chi vedi.		



**d. LEGGIAMO INSIEME  
Leggiamo insieme**

La violenza contro le donne si dice anche **VIOLENZA DI GENERE**, cioè ogni atto di violenza fondato sul genere, che ha come risultato un danno o una sofferenza fisica, sessuale o psicologica.



**e. PARLA CON LE COMPAGNE  
parla con le compagne**

# IL PRONTO SOCCORSO DELL'OSPEDALE

## Il pronto soccorso dell'ospedale



Il **pronto soccorso** si trova all'ospedale.

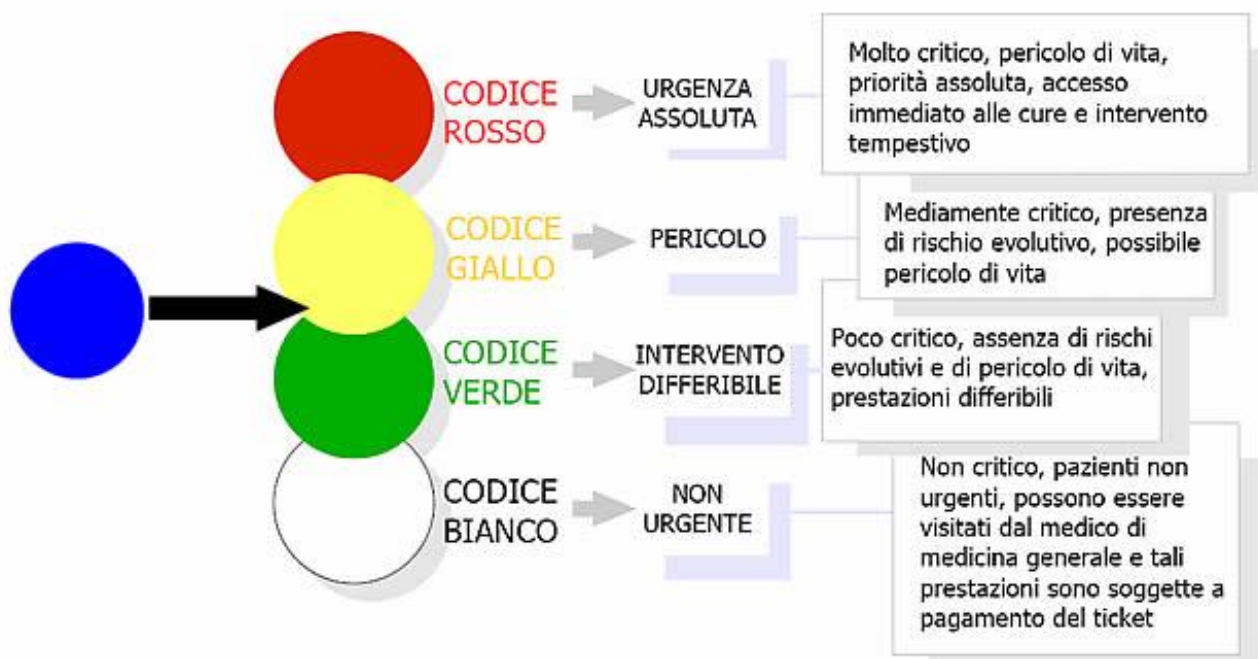
Se stai molto male e **NON** puoi aspettare di andare dal medico di base devi andare al pronto soccorso.

Quando arrivi al pronto soccorso dei medici e delle infermiere ti fanno il **TRIAGE**.

Il triage è una veloce valutazione delle condizioni dei pazienti e della gravità dei casi.

Chi è più grave passa avanti per primo.

Se il tuo **codice** è rosso vuol dire che è urgente!



## DIALOGO AL PRONTO SOCCORSO

**Dottore:** Buonasera come si sente?

**Paziente:** Buonasera, sono due giorni che ho molta nausea e mal di pancia. Mi sento svenire.

**Dottore:** Ha mangiato o bevuto qualcosa di strano? Ha la febbre?

**Paziente:** Non ho la febbre, ma ieri ho mangiato del pesce al ristorante.

**Dottore:** Il dolore è sopra o sotto l'ombelico?

**Paziente:** Sotto.

**Dottore:** Okay. Ecco un braccialetto bianco. Forse è un'indigestione. Quando i medici saranno liberi la chiamiamo.

**Paziente:** Grazie



**f.**

**METTI UNA X ALLE RISPOSTE CORRETTE:**

Il medico pensa:

<input type="checkbox"/>	che è un'indigestione
<input type="checkbox"/>	che la febbre è alta
<input type="checkbox"/>	che il paziente deve bere e mangiare

Il codice bianco è:

<input type="checkbox"/>	molto pericoloso
<input type="checkbox"/>	per andare a casa
<input type="checkbox"/>	non urgente

Al pronto soccorso:

<input type="checkbox"/>	non devo fare il triage
<input type="checkbox"/>	pagare
<input type="checkbox"/>	vado solo se è urgente

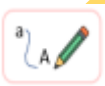
# LA CASSETTA DI PRONTO SOCCORSO

## La cassetta di pronto soccorso



Nella cassetta del pronto soccorso ci sono:

- garze
- forbici
- cerotti
- disinfettante
- ghiaccio



**g. COLLEGA LE PAROLE ALLE IMMAGINI:**

CEROTTI

DISINFETTANTE

GARZE

FORBICI

GHIACCIO



# CHIAMARE L'AMBULANZA

## Chiamare l'ambulanza



Chiamare l'ambulanza è **gratis**.

Bisogna indicare **dove** far arrivare l'ambulanza. Bisogna dire il luogo, l'indirizzo esatto.

Spiegare cosa è successo e **come sta** la persona infortunata.

### IN CLASSE

Attività di role play: a coppie simulare la telefonata.

		
<p>Chiama l'ambulanza</p>	<p>Spiega le condizioni della persona</p>	<p>Indica dove si trova (a casa, per strada)</p>

La **GUARDIA MEDICA** è un medico che in caso di grave necessità offre assistenza immediata e a domicilio.

Ti può dare consigli al telefono o può venire a visitarti a casa quando stai male e il medico di base non c'è (di notte o il sabato e la domenica).





**06.58526811**

Dalle ore **20.00** del **1 APRILE 2021** questo sarà il nuovo numero per contattare la centrale di ascolto del **SERVIZIO DI CONTINUITÀ ASSISTENZIALE DI ROMA E PROVINCIA** (ex Guardia Medica)






**h. SCRIVI  
VERO O FALSO?**

<i>Il numero 112 è:</i>	<i>VERO O FALSO</i>
scritto negli ospedali	
da chiamare in caso di aiuto	
solo per i cittadini italiani	

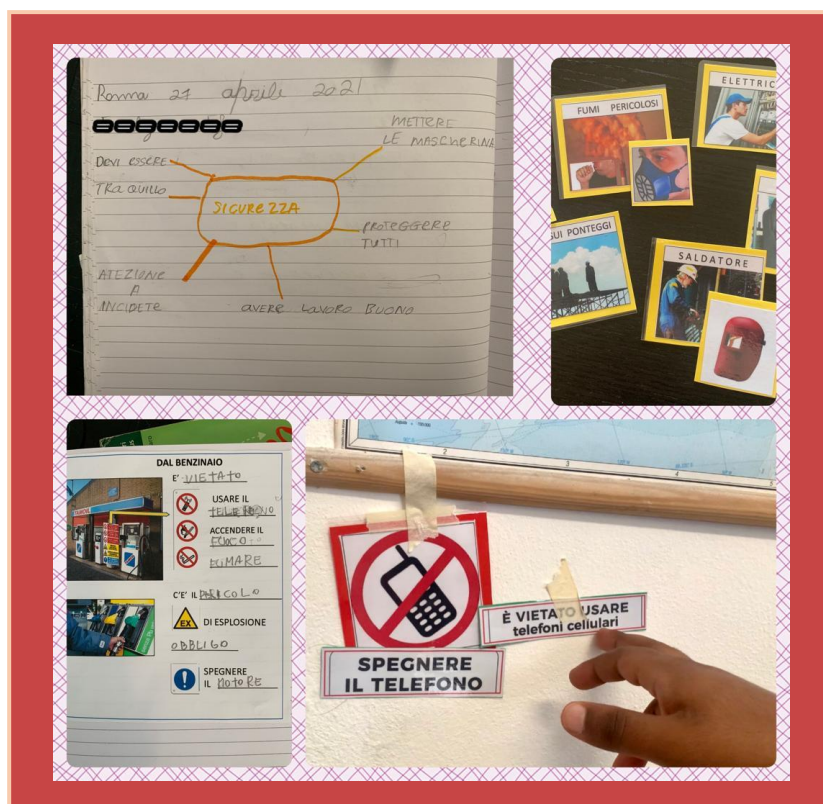
<i>Il pronto soccorso:</i>	<i>VERO O FALSO</i>
è dentro un ospedale	
è aperto anche la notte	
ha una guardia all'ingresso	

<i>Chiamo l'ambulanza:</i>	<i>VERO O FALSO</i>
quando penso che è necessario andare all'ospedale e non posso andare da solo perché sto troppo male	
se non sono testimone di un grave incidente stradale	
se ho la macchina rotta	

<i>Chiamo la guardia medica se:</i>	<i>VERO O FALSO</i>
non ho la cassetta del pronto soccorso a casa	
ho voglia di parlare con qualcuno	
è notte e sto molto male	



# Modulo 3 – LA SICUREZZA



## Indice:

UNITÀ 1 – LA SICUREZZA PER TE.....	111
UNITÀ 2 – DISPOSITIVI DI SICUREZZA.....	118
UNITÀ 3 – SEGNALI DELLA SICUREZZA A SCUOLA.....	131
UNITÀ 4 – SEGNALI DELLA SICUREZZA AL LAVORO.....	134

**DESTINATARI:** Adulti stranieri in contesto migratorio livello AlfaA1/PreA1  
(Rif.to Sillabo per Adulti analfabeti e scarsamente scolarizzati Borri, Minuz, Rocca, Sola)

**OBIETTIVI:**

- Orientarsi nell'identificazione dei cartelli e della segnaletica interna ai luoghi di lavoro
- Conoscere il lessico specifico
- Iniziare a leggere la segnaletica
- Comprendere il significato di alcune sigle (es. DPI – Dispositivi di Protezione Individuale)
- Conoscere i Diritti e i Doveri dei lavoratori in materia di sicurezza

# UNITÀ 1

## LA SICUREZZA PER TE

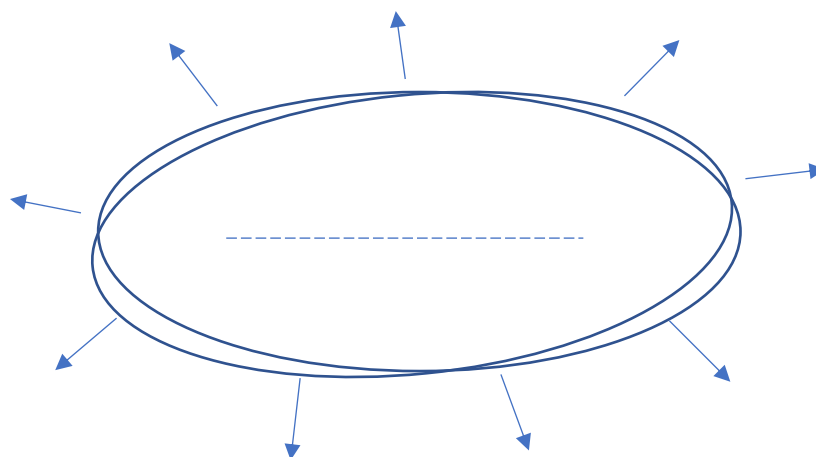


- a. SCRIVI CHE COSA È LA SICUREZZA PER TE**  
Scrivi che cosa è la Sicurezza per te

La \_\_\_\_\_ è \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- b. COPIA DALLA LAVAGNA CHE COSA È LA SICUREZZA PER NOI**  
Copia dalla lavagna che cosa è la Sicurezza per noi



- c. PARLA CON I COMPAGNI**  
Parla con i compagni

## A SCUOLA IN SICUREZZA



**STOP COVID 19**



**a.**

**RISCHIO COVID: CHE COSA FARE?**  
**Rischio covid: Che cosa fare?**

DEVO PROTEGGERE ME  
E GLI ALTRI

COME ?



**b.**

**CHE COSA MANCA?**  
**Che cosa manca?**

1



\_\_\_\_\_ SCHERINA

2



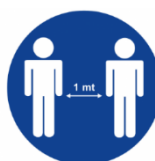
TEMPERATU \_\_\_\_\_

3



LAVA \_\_\_\_\_ LE \_\_\_\_\_

4



DISTAN \_\_\_\_\_ DI 1 \_\_\_\_\_ TRO



c.

COLLEGA LE PAROLE UGUALI  
Collega le parole uguali

TEMPERATURA

MASCHERINA

LAVARE

DISTANZA

mascherina

temperatura

distanza

lavare



d.

TROVA E SCRIVI LE PAROLE  
Trova e scrivi le parole

P	L	A	V	A	R	E	M	Z	A	P	B	O	Q
C	P	M	A	S	C	H	E	R	I	N	A	T	A
D	I	S	T	A	N	Z	A	N	E	T	U	O	R
C	A	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	I
W	O	C	L	L	A	G	O	M	O	F	Z	R	E



1

2

3

4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GIOCO:** Memory delle regole anti COVID

Scheda 1



**e. LEGGI E SCRIVI LA RISPOSTA**  
Leggi e scrivi la risposta

**1 CON CHI HAI GIOCATO?**

**HO GIOCATO CON** \_\_\_\_\_

**2 QUANTI PUNTI HAI?** \_\_\_\_\_

**3 LUI / LEI QUANTI PUNTI HA?** \_\_\_\_\_

**4 CHI HA VINTO?** \_\_\_\_\_

SCRIVI ALLA LAVAGNA IL  
TUO NOME E IL NUMERO DEI  
PUNTI CHE HAI FATTO

LEGGIAMO!

VEDIAMO, CHI HA  
PIÙ PUNTI?

-----

# LAVORARE IN SICUREZZA



**a. GARDA LE FOTO**  
Guarda le foto



**b. GUARDA IL VIDEO** (<https://youtu.be/vrvSi27GC98>)  
Guarda il video

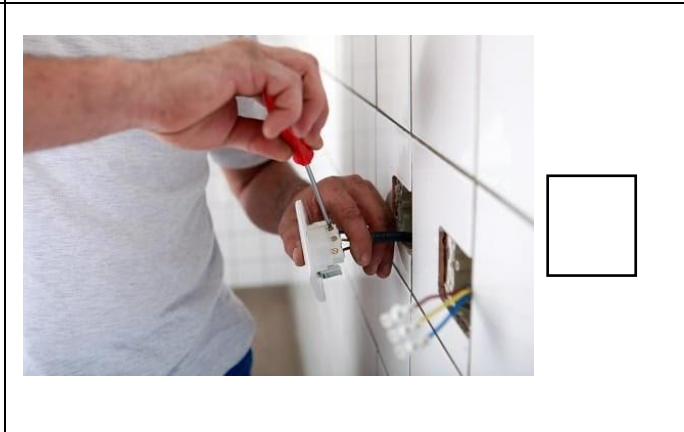
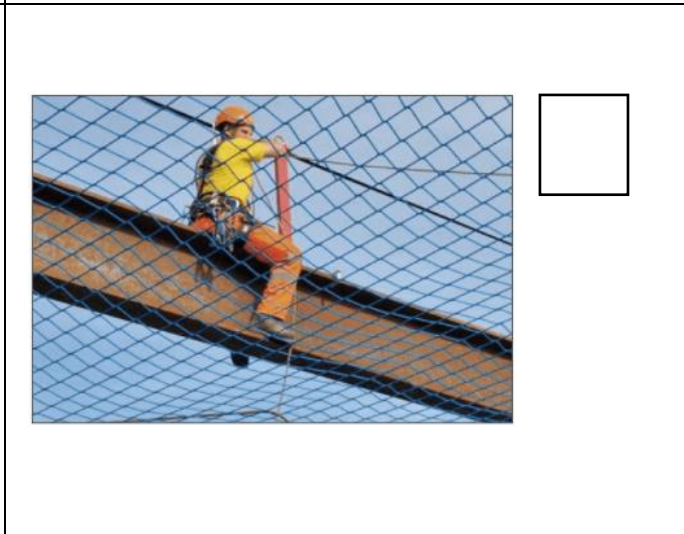
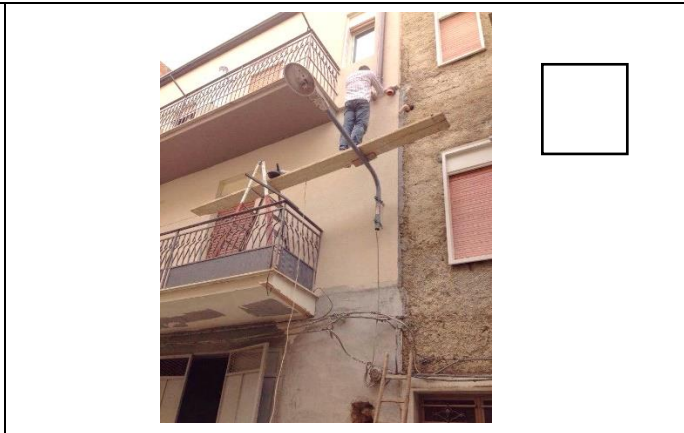


**c. PARLA CON I COMPAGNI**  
Parla con i compagni





**d. LAVORA IN SICUREZZA? SI O NO**  
**Lavora in sicurezza? SI O NO?**





**HAI MAI FATTO UN LAVORO PERICOLOSO?**  
**Hai mai fatto un lavoro pericoloso?**

**SI**

**NO**



**RACCONTA!**  
**Racconta!**



**SCRIVI!**  
**Scrivi!**

*(PreA1)*

---

---

---

---



## UNITÀ 2 DISPOSITIVI DI SICUREZZA

a. CHE COSA SONO?  
Che cosa sono?



ABBIGLIAMENTO E D.P.I.





PER LAVORARE IN SICUREZZA TUTTI I LAVORATORI  
DEVONO USARE I DISPOSITIVI DI PROTEZIONE PERSONALE



b.

ASCOLTA E SCRIVI  
Ascolta e scrivi



	GUAN_____		SCAR_____
	_____FFIE		_____SCO
	_____TA		_____SIERA
	_____NTURA		OCCHIA_____

c.

CACCIA ALL'ERRORE: TROVA LA PAROLA GIUSTA  
Caccia all'errore: Trova la parola giusta

	GUANTI GUATI		VISERA VISIERA
	CASCO CASO		CODE CORDE
	CUFE CUFFIE		SCARPE ESCARPE



**d. SCRIVI LE PAROLE CHE CONOSCI**  
**Scrivi le parole che conosci**

### D.P.I

## Dispositivi di Protezione Individuale



**e. COPIA DALLA LAVAGNA LE PAROLE CHE MANCANO**  
**Copia dalla lavagna le parole che mancano**



**f. GUARDA IL VIDEO DI NAPO**  
**Guarda il video di Napo**

<https://www.youtube.com/watch?v=B8jTMBsAoZoNapo> nel cantiere | NAPO (napofilm.net)



**g. PARLIAMO!**  
**Parliamo!**

**CHE COSA HAI CAPITO?**  
**CHI SONO?**

**DOVE SONO?**

**LUI CHI È?**



**CHE COSA È**  
**SUCCESSO?**



## **h. INCOLLA E SCRIVI LA STORIA DI NAPO**






**Incolla e scrivi la Storia di Napo**

Fermo immagine 1	Fermo immagine 2
Spazio per scrivere	Spazio per scrivere
Fermo immagine 3	Fermo immagine 4
Spazio per scrivere	Spazio per scrivere
Fermo immagine 5	Fermo immagine 6
Spazio per scrivere	Spazio per scrivere



**i. CHE COSA MANCA?  
Che cosa manca?**

**CA - CO**

<p>1.</p> 	<p>____NTIERE</p>
<p>2.</p> 	<p>____SSA</p>
<p>3.</p> 	<p>CAS____</p>
<p>4.</p> 	<p>____CCIAVITE</p>
<p>5.</p> 	<p>____DERE</p>



**j. SCRIVI LE PAROLE  
Scrivi le parole**

**CHE COSA È SUCCESSO?**

1 IL \_\_\_\_\_

2 LA \_\_\_\_\_

3 IL \_\_\_\_\_

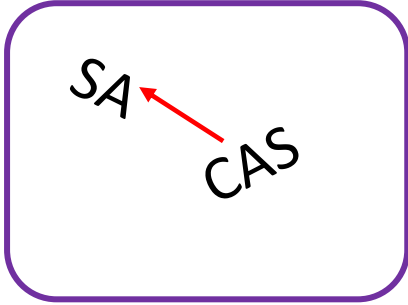
4 IL \_\_\_\_\_

**5 È \_\_\_\_\_!**



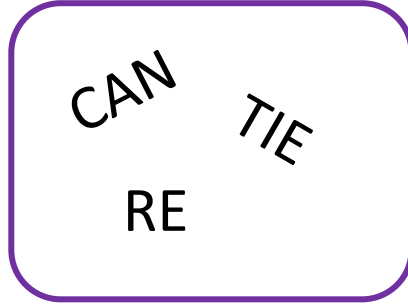
**k. FORMA LE PAROLE E SCRIVI**  
**Forma le parole e scrivi**

(Alfa: 1 parola)

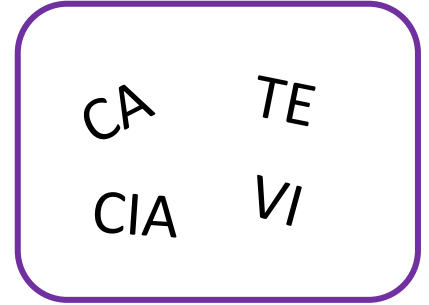


CASSA

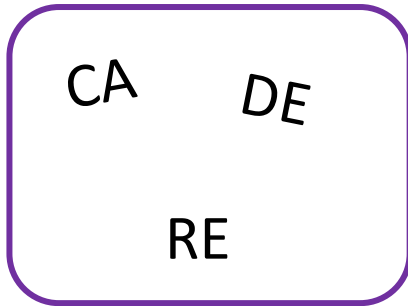
---



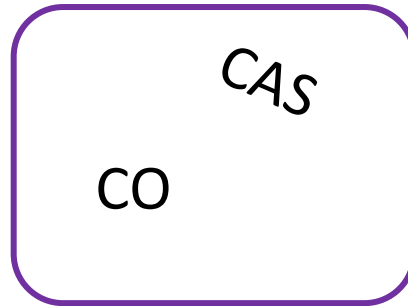

---




---




---

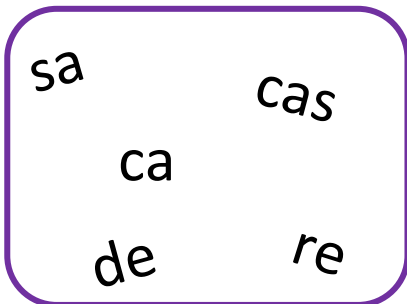



---



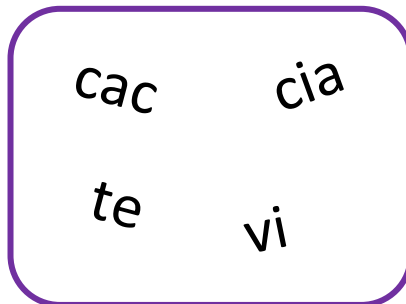
**l. FORMA E SCRIVI LE PAROLE**  
**Forma e scrivi le parole**

(PreA1: 2 parole)

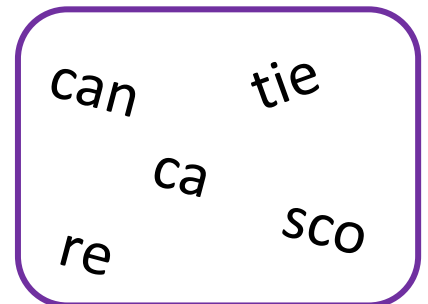


1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



**m. LEGGI CON L'INSEGNANTE E COPIA SOTTO LA FOTO GIUSTA**  
**Leggi con l'insegnante e copia sotto la foto giusta**

(Alfa)

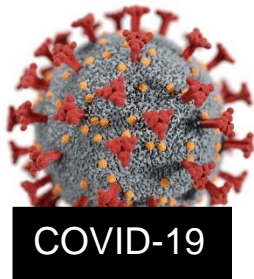
**ELETTRICISTA – CORONAVIRUS – FUMI PERICOLOSI**  
**OPERAI SUI PONTEGGI – SALDATORE – AUTISTA**



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**n. LEGGI E SCRIVI SOTTO LA FOTO GIUSTA**  
**Leggi e scrivi sotto la foto giusta**

(Pre A1)

elettricista – coronavirus – fumi pericolosi  
operai sui ponteggi – saldatore – autista

1.



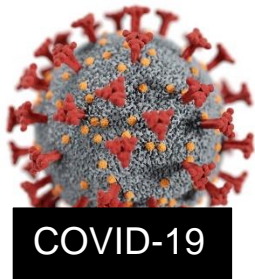
---

2.



---

3.



---

4.



---

5.



---

6.



---

# OGNI RISCHIO HA LA SUA PROTEZIONE



**TROVA LA PROTEZIONE ADATTA**  
Trova la protezione adatta



**COMPLETA LE FRASI**  
Completa le frasi

a) L' \_\_\_\_\_ **deve** usare i \_\_\_\_\_  
e le \_\_\_\_\_.

b) Il \_\_\_\_\_ **deve** usare la \_\_\_\_\_.

c) L' \_\_\_\_\_ **deve** usare la \_\_\_\_\_ di  
\_\_\_\_\_.

d) Gli \_\_\_\_\_ sui \_\_\_\_\_ **devono** mettere le  
\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_.

E tu, che cosa devi usare? Io \_\_\_\_\_ usare

# GIOCO: Memory, CHE COSA DEVE METTERE/USARE?

Scheda 3

**q. GUARDA IL VIDEO**  
**Guarda il video** →

(\*) Spot sulla sicurezza sul lavoro  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZbA0JaZSSo0>

Spot prodotto da C.E.C. e Mediateca Mario Quargnolo di Udine per l'ASS. 4 Friuli Centrale e INAIL all'interno del progetto Promozione della cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro ed in ambito scolastico (2015), realizzato dalla Quarta D manutenzione e assistenza tecnica dell'IPSIA G. Ceconi di Udine (sceneggiatura di Fabrizio Bozzetti, regia e montaggio di Gabriele Fusco).

**r. LEGGI E RISPONDI**  
**Leggi e rispondi**

VERO O FALSO?

- |   |                                   |      |                  |
|---|-----------------------------------|------|------------------|
| 1 | IL RAGAZZO LAVORA IN UFFICIO      | VERO | <del>FALSO</del> |
| 2 | IL RAGAZZO DEVE USARE LA TUTA     | VERO | FALSO            |
| 3 | I COLLEGHI DANNO CATTIVI CONSIGLI | VERO | FALSO            |

QUALI DISPOSITIVI DI PROTEZIONE DEVE USARE IL RAGAZZO?



**s. SCRIVI**  
**Scrivi**

IL RAGAZZO \_\_\_\_\_:

LE \_\_\_\_\_ - I \_\_\_\_\_.

GLI \_\_\_\_\_ - LA \_\_\_\_\_

## CHE COSA DEVONO FARE IL DATORE DI LAVORO E IL LAVORATORE?



### t. PARLA CON IL COMPAGNO Parla con il compagno



### u. SCRIVI NELLA TABELLA I COMPITI DEL DATORE DI LAVORO E I COMPITI DEL LAVORATORE

IL DATORE DI LAVORO	IL LAVORATORE

# LA LEGGE SULLA SICUREZZA AL LAVORO



## a. Leggi

### Quello che posso chiedere e quello che devo fare

- 1 Sapere quali sono le regole di sicurezza.
- 2 Avere i dispositivi di protezione.
- 3 Mettere sempre i dispositivi di protezione.
- 4 Rispettare le regole di sicurezza.
- 5 Usare bene le macchine e gli attrezzi di lavoro.

## b. Cerca nel testo

### Quali sono i DIRITTI e i DOVERI per la sicurezza dei lavoratori?

c. Fai un cerchio verde per i diritti e un cerchio rosso per i doveri



d. Parla con un compagno



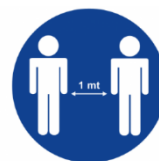
e. Completate la tabella

DIRITTI DEI LAVORATORI	DOVERI DEI LAVORATORI

# UNITÀ 3

## SEGNALI DELLA SICUREZZA A SCUOLA

**a. CONOSCIAMO**  
Conosciamo



**b. CHE COSA SONO QUESTI?**  
Che cosa sono questi?



SONO \_\_\_\_\_ DELLA SICUREZZA

Sono \_\_\_\_\_



**c. PARLIAMO!**  
Parliamo!

CONOSCI  
QUESTO  
SEGNALE?

CHE COSA  
VUOLE DIRE?

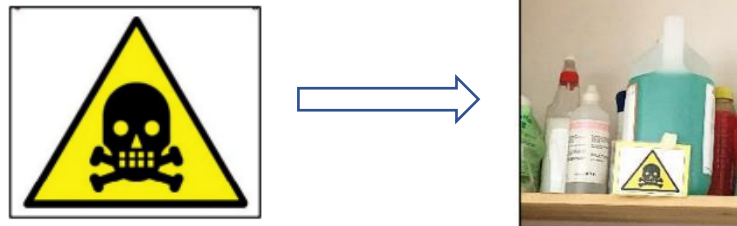
LO AVETE  
GIÀ VISTO?

DOVE?

Potrebbe essere necessario trattare le forme e i colori dei cartelli prima di associarli ai significati ed alle informazioni che servono a trasmettere. Si consigliano attività differenziate per livelli di competenze, finalizzate alla memorizzazione del lessico e propedeutiche alla lettura dei segnali della sicurezza (Pittogrammi +forma +colore) **Schede C**

**d. DOVE METTO IL SEGNALE?**  
Dove metto il segnale?

Scheda 4



**e. METTI LE PAROLE VICINO AI SEGNALI**  
Metti le parole vicino ai segnali

Scheda 5



**f. METTIAMO IN COLONNA TUTTI I SEGNALI UGUALI**  
Mettiamo in colonna tutti i segnali uguali

DEVO	NON DEVO	ATTENZIONE	EMERGENZA
 	 		
OBBLIGO	VIETATO	PERICOLO	SALVATAGGIO

## QUALCHE PASSO IN PIU'

Allegato 2

Le categorie dei segnali

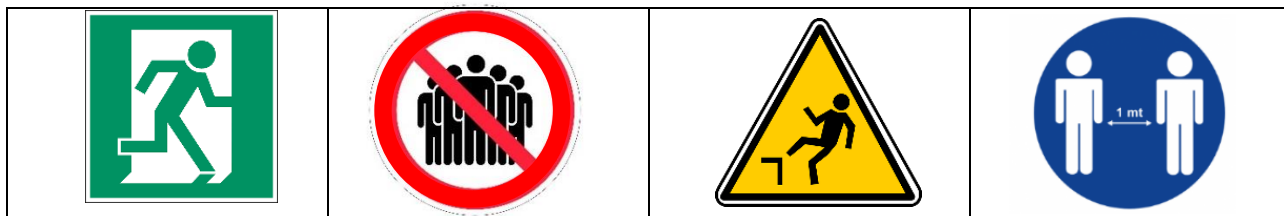
OBBLIGO - DIVIETO - PERICOLO - EMERGENZA - SALVATAGGIO

Attività in gruppo e a coppie. **Scheda D**



### g. COLLEGA E SCRIVI

Collega e scrivi



_____	VIETATO	_____	_____
-------	---------	-------	-------

vietato      pericolo      salvataggio      obbligo

## QUALCHE PASSO IN PIU'

Strumento di supporto **Scheda 6**

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

o	p	qu	r	s	t	u	v	z
O	P	QU	R	S	T	U	V	Z



# UNITÀ 4 SEGNALI DELLA SICUREZZA AL LAVORO



## SICUREZZA

IN \_\_\_\_\_

OBBLIGO	DIVIETO
---------	---------



					
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>

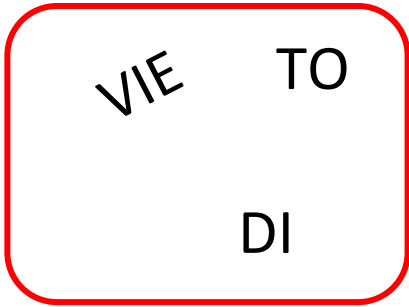
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

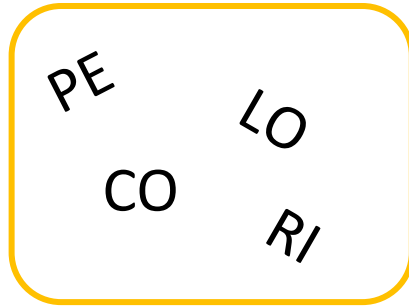
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_



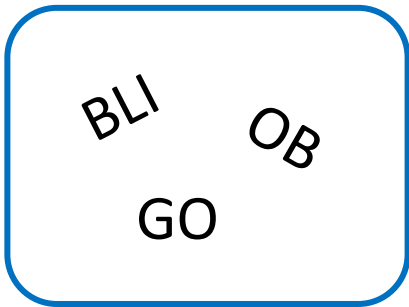
# Forma le parole e scrivi



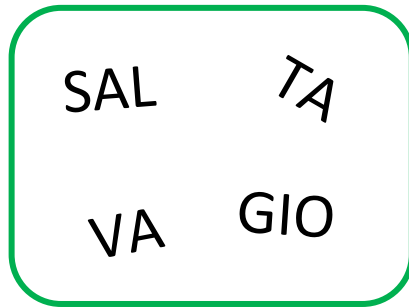
1. \_\_\_\_\_



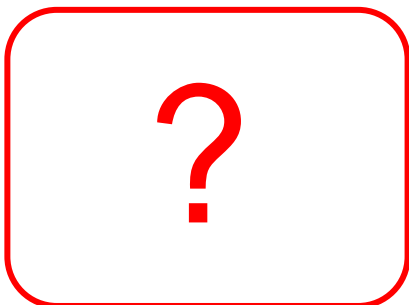
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



# SICUREZZA

DAL \_\_\_\_\_



a. QUALI SEGNALI CONOSCI? METTI UNA X  
Quali segnali conosci? Metti una X

Scheda 8



E' OBBLIGATORIO  
SPEGNERE IL  
MOTORE



b. PARLIAMO!  
Parliamo!



# Leggiamo/ Scrivi

(Alfa)

## DAL BENZINAIO



È \_\_\_\_\_



USARE IL

\_\_\_\_\_



ACCENDERE IL

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

C'È IL \_\_\_\_\_



DI ESPLOSIONE

\_\_\_\_\_

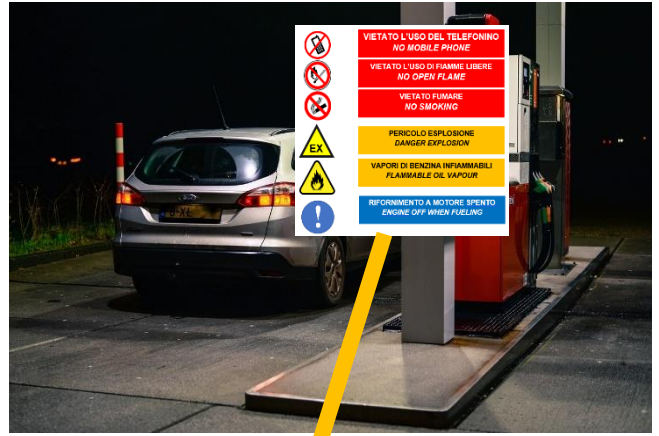


SPEGNERE

IL \_\_\_\_\_

# AL DISTRIBUTORE DI BENZINA

(PreA1)



Leggi e parla con i compagni



**VIETATO L'USO DEL TELEFONINO**  
**NO MOBILE PHONE**



**VIETATO L'USO DI FIAMME LIBERE**  
**NO OPEN FLAME**



**VIETATO FUMARE**  
**NO SMOKING**



**PERICOLO ESPLOSIONE**  
**DANGER EXPLOSION**



**VAPORI DI BENZINA INFIAMMABILI**  
**FLAMMABLE OIL VAPOUR**



**RIFORNIMENTO A MOTORE SPENTO**  
**ENGINE OFF WHEN FUELING**



## Completa il testo

Quando sono dal benzinaio non devo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Perché c'è il pericolo di \_\_\_\_\_

Quando metto la benzina devo spegnere il \_\_\_\_\_

### **QUALCHE PASSO IN PIU'**

*Allegato 2*

Rinforzo sulla segnaletica relativa alla Sicurezza a scuola, al cantiere e dal benzinaio.

#### **Attività possibili**

Alfa: Trova la parola (lettura strumentale), lettura guidata (ritmo/comprendione) accoppiamento segnale/frase (strategie di lettura/comprendione globale);

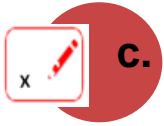
PreA1: Lettura (comprendione), accoppiamento segnali/prescrizione scritta

*Allegato2/Scheda 4, 5, 7, 8*

**PER RICORDARE!**

(Alfa)

**DOVE? A SCUOLA, AL CANTIERE, DAL BENZINAIO**



**C. METTI UNA X**  
**Metti una X**



**A SCUOLA**

**AL CANTIERE**



**A SCUOLA**

**DAL BENZINAIO**



**AL CANTIERE**

**DAL BENZINAIO**



**AL CANTIERE**

**A SCUOLA**



**?**

\_\_\_\_\_

## Per ricordare!

(PreA1)

Dove puoi trovare questi segnali di sicurezza?



a scuola

al cantiere



a scuola

dal benzinaio



al cantiere

dal benzinaio



dal benzinaio

al cantiere



?

\_\_\_\_\_



Tutte le foto e segnali sono libere di copyright e sono state prese dal sito Pixabay:  
<https://pixabay.com/fr/illustrations/coronavirus-virus-d%C3%A9sinfectant-4955367/>

## Materiali e strumenti

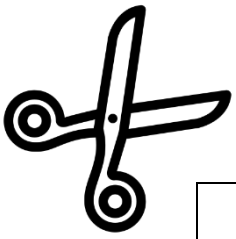
# QUALCHE PASSO IN PIU'

### ALLEGATO 2 – SICUREZZA SUL LAVORO

#### A) DISPOSITIVI DI SICUREZZA

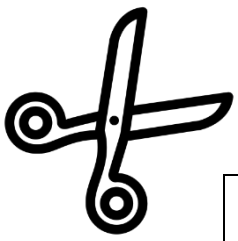
1. *Accoppiamento parola immagine/scomposizione e ricomposizione di parola*
2. *Memory ed altre attività ad hoc proposte dall'insegnante*





GUANTI	CUFFIE
TUTA	CINTURA
SCARPE	VISIERA
OCCHIALI	

G	U	A	N	T	I	
C	U	F	F	I	E	
T	U	T	A			
C	I	N	T	U	R	A



S	C	A	R	P	E	
C	A	S	C	O		
V	I	S	I	E	R	A
O	C	C	H	I	A	L
I						

GUAN	TI	CA	SCO	SCAR	PE
CUF	FIE	TU	TA	CA	SCO

CIN	TU	RA	VI	SIE	RA
OC	CHIA	LI			

## B) I COMPITI DEL DATORE DI LAVORO E DEL LAVORATORE

### 1. Lavoro collaborativo di costruzione di un cartellone di classe

IL DATORE DI LAVORO	IL LAVORATORE
DARE LE PROTEZIONI	LAVORARE IN SICUREZZA
SPIEGARE LE REGOLE DI SICUREZZA	LAVORARE CON LE PROTEZIONI
	RICORDARE LE REGOLE DI SICUREZZA
	USARE BENE I DISPOSITIVI DI PROTEZIONE



DARE LE PROTEZIONI

SPIEGARE LE REGOLE DI SICUREZZA

LAVORARE IN SICUREZZA

LAVORARE CON LE PROTEZIONI

USARE BENE I DISPOSITIVI DI PROTEZIONE

RICORDARE LE REGOLE DI SICUREZZA

## 2. Completamento di frase con azione mancante (LIV.ALFA)

*A coppie (con supporto dell'insegnante: lettura guidata della frase > lettura di due cartellini azione possibilmente prima in coppia e successivamente con l'insegnante > scelta dell'azione giusta e ricomposizione della frase/lettura guidata)*



LAVORARE	SPIEGARE	USARE	DARE
RICORDARE	LAVORARE		

LE PROTEZIONI

LE REGOLE DI SICUREZZA

IN SICUREZZA

CON LE PROTEZIONI

BENE I DISPOSITIVI DI  
PROTEZIONE

LE REGOLE DI SICUREZZA

lavorare	spiegare	usare	dare
ricordare	lavorare		



le protezioni

le regole di sicurezza

in sicurezza

con le protezioni




bene i dispositivi di protezione

le regole di sicurezza

## C) SEGNALETICA: FORME E COLORI

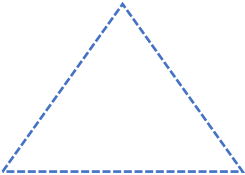

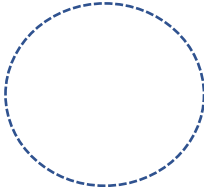
LIV. ALFA/PreA1

1. Lettura, Collegamento M/m

LE FORME Le forme		
	TRIANGOLO	triangolo
	QUADRATO	quadrato
	CERCHIO	cerchio

LIV. ALFA

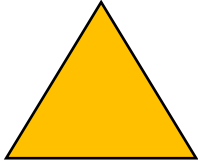
2. Completamento di parola, tracciamento di forme (capacità visuo-motorie)

LE FORME Le forme	
IL TRIANGO _____	
IL QUADRA _____	
IL _____RCHIO	

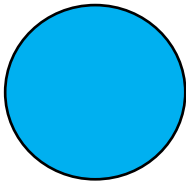


1. Lettura, scrittura

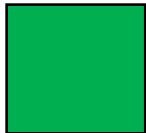
DI CHE COLORE È?



E' \_\_\_\_\_



E' \_\_\_\_\_



E' \_\_\_\_\_

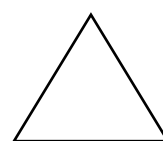


\_\_\_\_\_

3. Lettura, Completamento di parola, Collegamento parola/colore/forma, Scrittura

**I SEGNALI DELLA SICUREZZA SUL LAVORO**  
i segnali della sicurezza sul lavoro

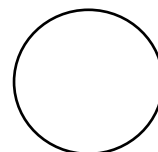
V \_ R D \_



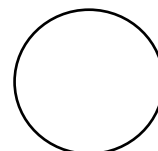
R \_ S S \_



\_ Z Z U R R \_



G \_ \_ L L \_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

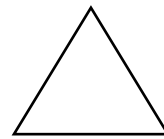
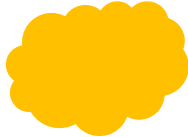


\_\_\_\_\_

4. Lettura, Completamento di parola, Collegamento parola/colore/forma, Scrittura

I segnali della sicurezza sul lavoro

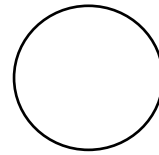
**verde**



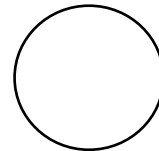
**rosso**



**azzurro**



**giallo**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 1) Gioco con dadi, a coppie

(si possono anche ampliare i colori prevedendo un secondo dado)

A turno, un giocatore (A) tira il dado l'altro giocatore (B) dice il colore. Se il giocatore B non sa rispondere, il giocatore A può rispondere ed eventualmente prendere il punto.

### 2) Staffetta a 2 squadre

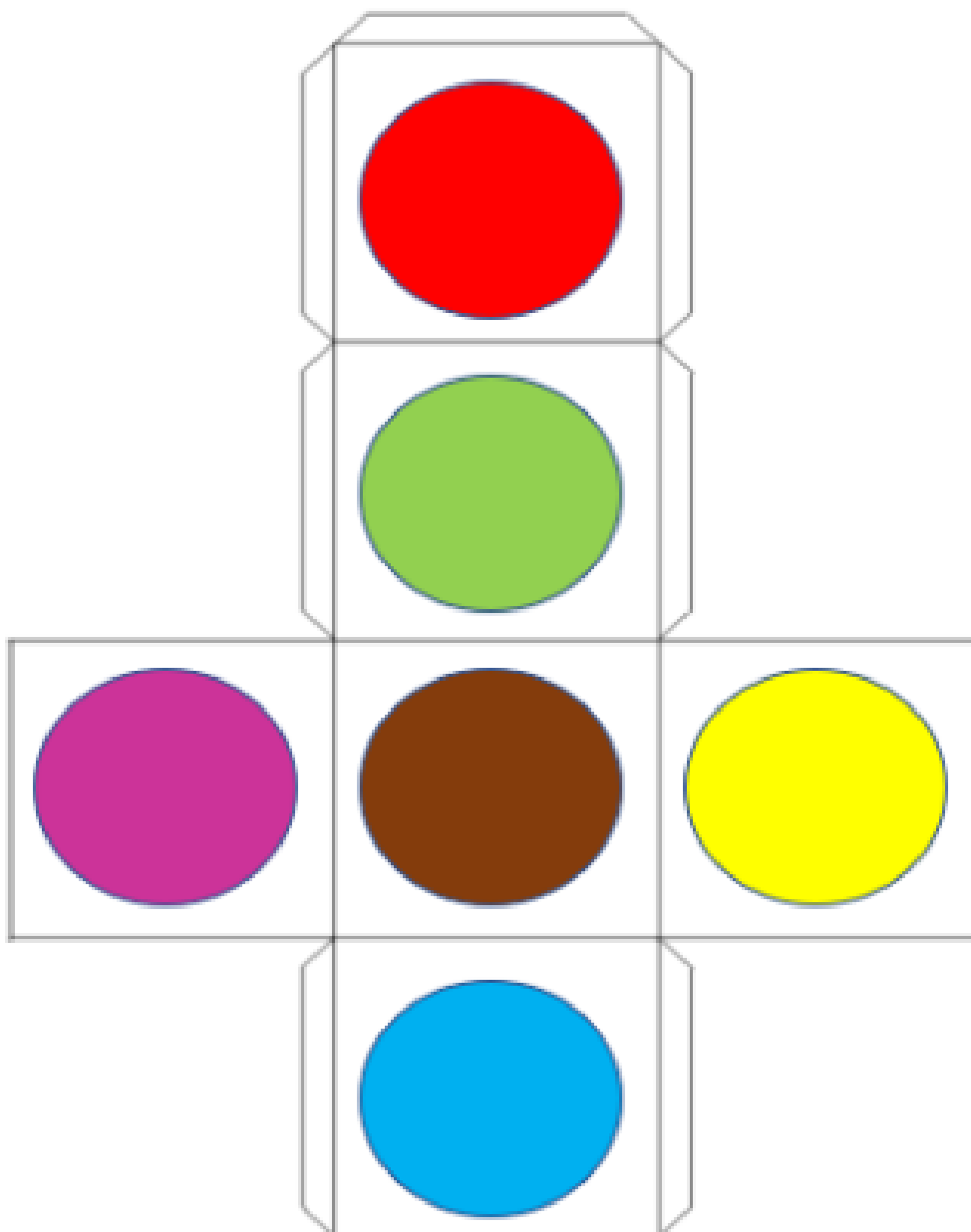
Dado, 2 fogli per scrivere messo su un tavolo o attaccato a parete, 2 pennarelli (1 Per squadra, come testimone della staffetta)

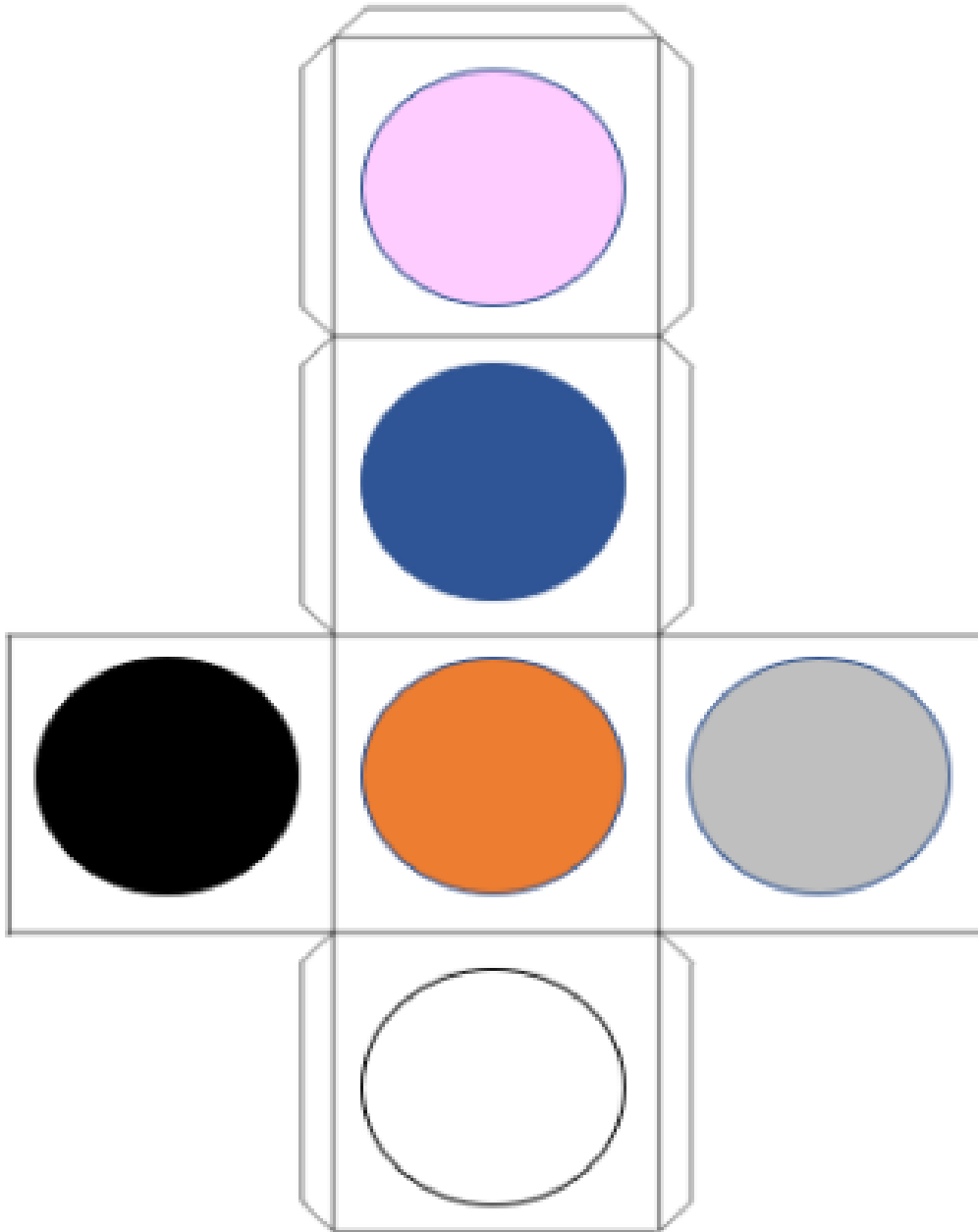
Gli studenti delle 2 squadre si dispongono su due file:

- L'insegnante tira il dado, i primi giocatori in fila di entrambe le Squadre devono correre dall'altra parte dell'aula e scrivere sul proprio foglio il nome del colore del dado e tronare subito indietro per passare il pennarello al compagno;

- solo a questo punto l'insegnante può nuovamente tirare il dado. Il gioco termina stabilendo un (10/15 Minuti a seconda del numero dei giocatori) oppure di X tiri del dado.

Vince la squadra con maggiori parole scritte in maniera corretta.





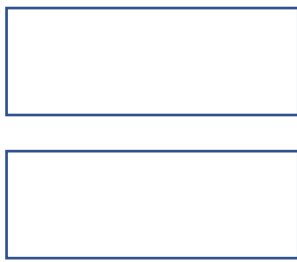
## D) CATEGORIE SEGNALI OBBLIGO-DIVIETO-PERICOLO-EMERGENZA-SALVATAGGIO

Alla lavagna, lavoro collaborativo:

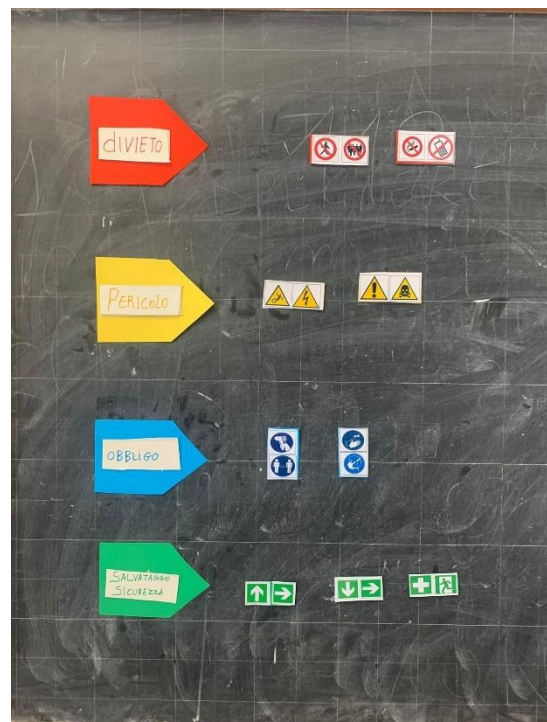
a. Copiato o scrittura guidata (Alfa), scrittura autonoma (PreA1) del nome delle categorie su cartoncini;

b. i cartellini/categorie vengono incollati sui colori corrispondenti (es.Obbligo/Azzurro);

c. alle frecce colorate delle categorie vengono associati i relativi segnali



d. alle categorie (frecce colorate) e ai segnali possono essere aggiunti i cartellini contenenti le relative prescrizioni (<https://youtu.be/vrvSi27GC98> )



AL CANTIERE

# CANTIERE



**VIETATO L'ACCESSO  
AI NON ADDETTI  
AI LAVORI**

La ditta non risponde di eventuali  
danni a persone o cose



**VIETATO SALIRE E  
SCENDERE ALL'ESTERNO  
DEI PONTEGGI**



**NON GETTARE MATERIALI  
DAI PONTEGGI**



**NON PASSARE SOTTO  
CARICHI SOSPESI**



**CASCO DI PROTEZIONE**



**CINTURA DI SICUREZZA**



**GUANTI DI PROTEZIONE**



**CALZATURE DI SICUREZZA**



**ATTENZIONE  
AI CARICHI SOSPESI**



**ATTENZIONE CADUTA  
MATERIALI**

DAL BENZINAIO

**B E N Z I N A I O**



**VIETATO L'USO DEL TELEFONINO**  
***NO MOBILE PHONE***



**VIETATO L'USO DI FIAMME**  
**LIBERE**  
***NO OPEN FLAME***



**VIETATO FUMARE**  
***NO SMOKING***



**PERICOLO ESPLOSIONE**  
***DANGER EXPLOSION***



**VAPORI DI BENZINA INFIAMMABILI**  
***FLAMMABLE OIL VAPOUR***



**RIFORNIMENTO A MOTORE SPENTO**  
***ENGINE OFF WHEN FUELING***



A SCUOLA

SCUOLA



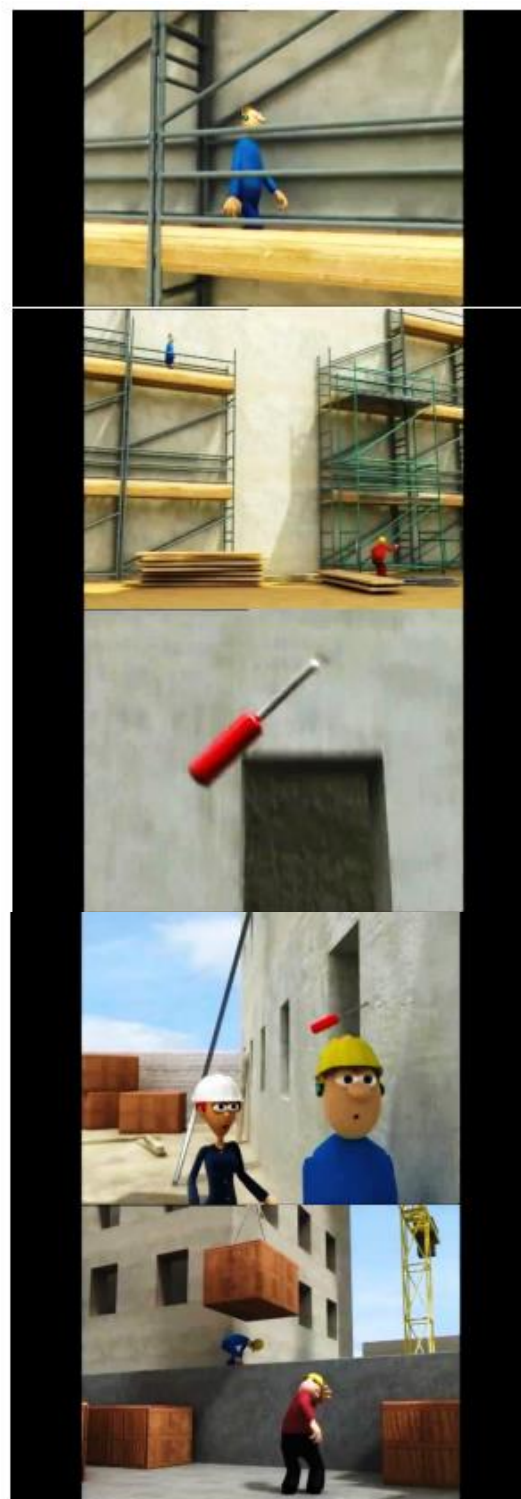
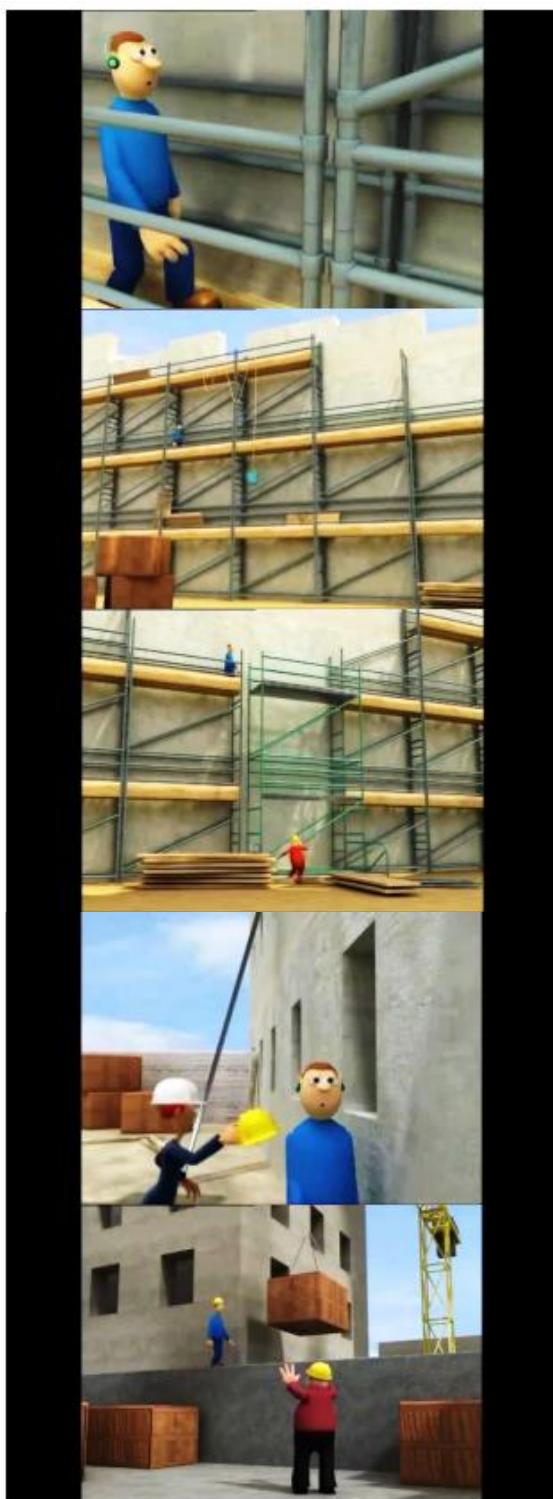
## Schede da ritagliare

### SCHEDA 1 – MEMORY delle regole del Covid-19 a scuola



## SCHEMA 2 – Fermo immagini Video Napo al cantiere

1



## SCHEDA 2 – Fermo immagini Video Napo al cantiere

2



## SCHEMA 3 – MEMORY dei dispositivi di Sicurezza

A coppie o al massimo 3 persone

**Memory** con immagini relative a lavoratori e dispositivi di sicurezza da poter utilizzare.

Gli apprendenti a turno scoprono le flash card, quando trovano due carte con la corrispondenza giusta, per ottenere il punto, dovranno utilizzare la formula LUI/LEI **DEVE** METTERE/ USARE ... Es. Operaio in cantiere > Cinture/Corde > **Deve** mettere/usare le cinture/corde di protezione



## SCHEMA 4 – Segnaletica a scuola









1

FLASHCARD da attaccare in classe e MEMORY classico (per MEMORY stampare due copie)



## SCHEDA 4 – Segnaletica a scuola

2

		
		
 <p>Numero per tutte le emergenze <b>112</b></p>		

## SCHEDA 5 – Prescrizioni segnali

**VIETATO  
FUMARE**

**DIVIETO DI  
ASSEMBRAMENTO**

**SPEGNERE IL  
TELEFONO**

**PERICOLO  
VELENI**

**VIETATO  
ENTRARE**

**VIETATO  
L'INGRESSO**

**E' obbligatorio  
lavarsi le mani**

**PERICOLO CORRENTE  
ELETTRICA**

**E' obbligatorio l'uso  
della mascherina**

**E' vietato usare  
telefoni cellulari**



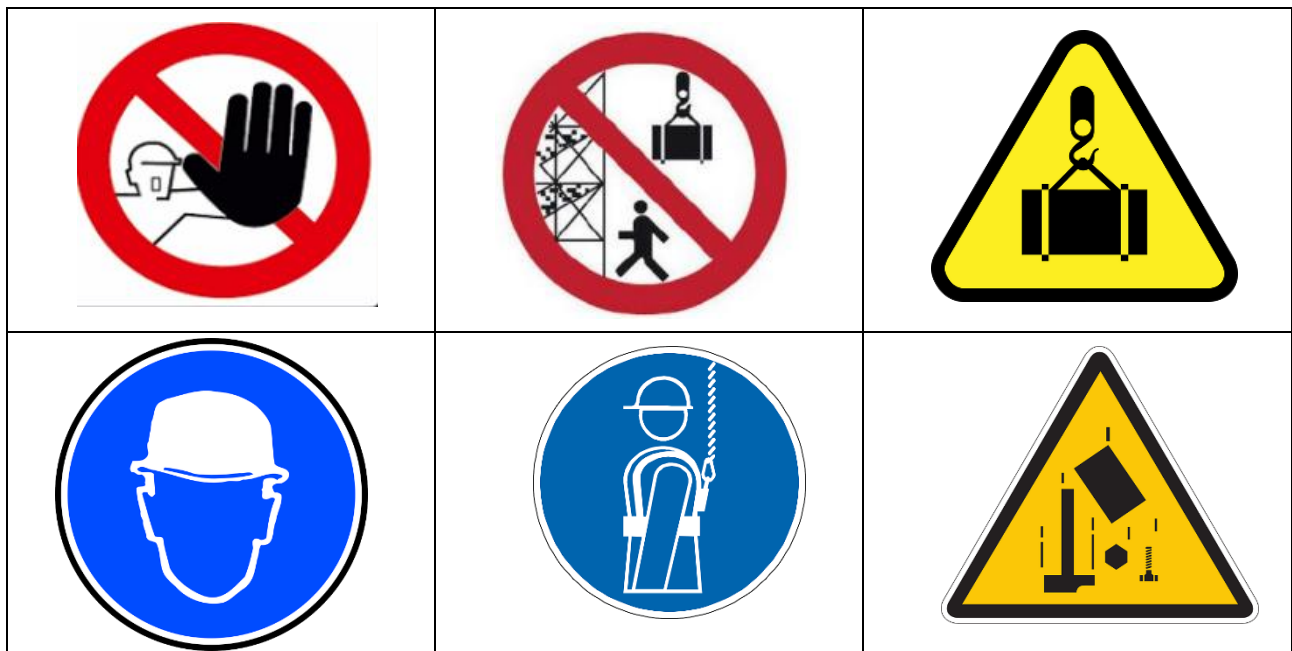
## SCHEMA 6 – Minuscolo/Maiuscolo







(Strumento di supporto)

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

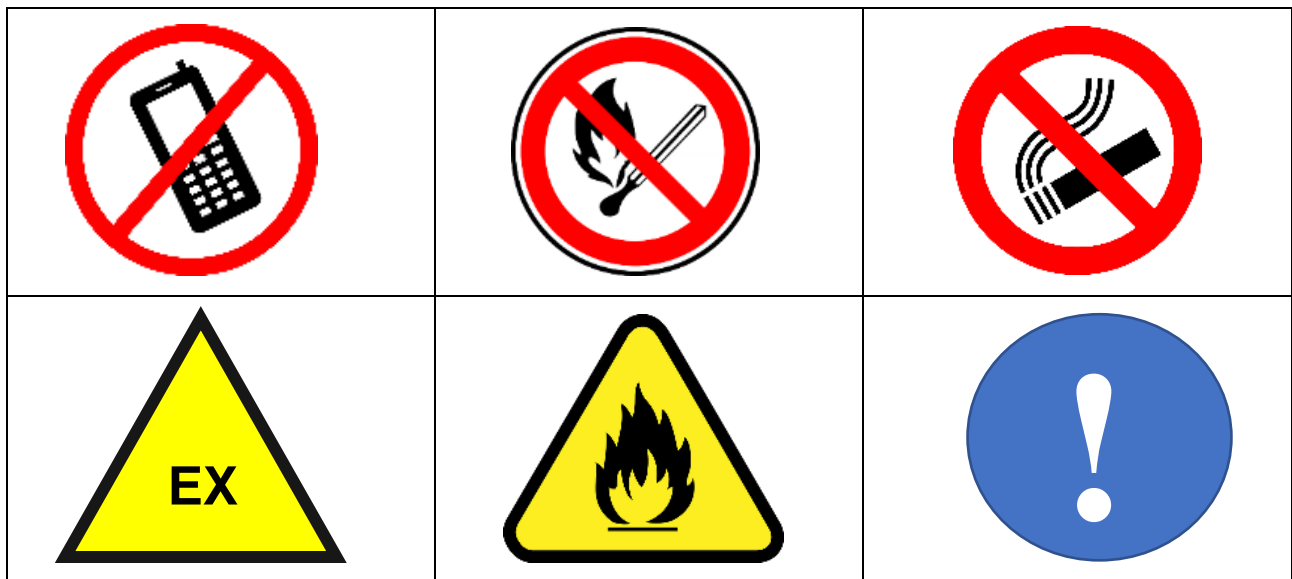
o	p	qu	r	s	t	u	v	z
O	P	QU	R	S	T	U	V	Z

## SCHEMA 7 – Segnaletica al cantiere



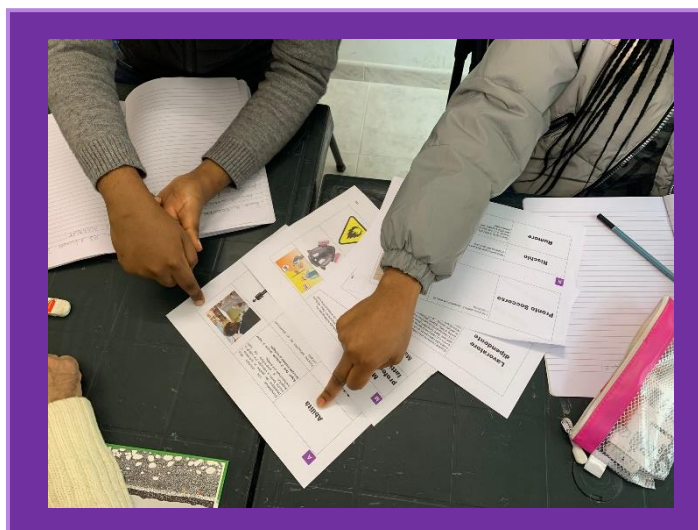
	
	
	

## SCHEDA 8 – Segnaletica dal benzinaio



<b>VIETATO L'USO DI FIAMME LIBERE NO OPEN FLAME</b>	<b>PERICOLO ESPLOSIONE DANGER EXPLOSION</b>
<b>VIETATO L'USO DEL TELEFONINO NO MOBILE PHONE</b>	<b>VAPORI DI BENZINA INFIAMMABILI FLAMMABLE OIL VAPOUR</b>
<b>VIETATO FUMARE NO SMOKING</b>	<b>RIFORNIMENTO A MOTORE SPENTO ENGINE OFF WHEN FUELING</b>

# Glossario illustrato




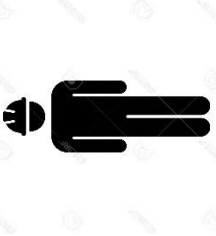

## Introduzione




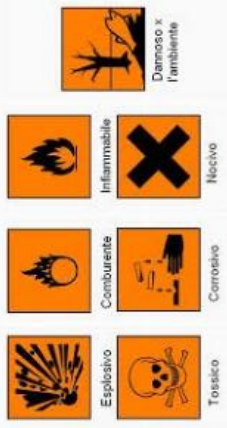

Questo glossario curato nell'ambito del progetto “ALI 2.0 - L'Alfabeto per il Lavoro e l'Inclusione” nasce come strumento di supporto per tutti i studenti stranieri debolmente scolarizzati che si avvicinano al tema della sicurezza sul lavoro. Può rappresentare inoltre una guida per i insegnanti di italiano L2 che organizzano percorsi linguistici specifici correlati al tema del lavoro con livelli linguistici di competenze precedenti all'A2.




L'uso delle immagini abbinato ad una semplificazione delle definizioni offre allo studente di livello PreA1 - A1 l'occasione, di avvicinarsi ad un testo specialistico in modo più immediato e facilitato e al contempo, di inserirsi nei contesti lavorativi con le informazioni principali sulla normativa vigente in materia di salute e di prevenzione sui luoghi di lavoro.

Il glossario si compone di **86** parole a cui corrisponde una definizione semplificata ed un'immagine correlata. La scelta delle parole è legata all'importanza e alla frequenza di alcuni termini in fatto di diritti del lavoratore e al tema della prevenzione e della sicurezza sul lavoro.

*Ci auguriamo che il glossario possa essere uno strumento utile per i insegnanti e per i studenti e lavoratori impegnati in un percorso di conoscenza, integrazione e costruzione di progetti concreti di lavoro e di vita.*

<h2 style="text-align: center;">Abilità</h2>	<p>Competenza che chiunque deve possedere per gestire in autonomia il proprio lavoro e interagire con colleghi e superiori, a prescindere dal ruolo professionale che svolge.</p> <p><b>Saper fare il proprio lavoro e saper lavorare insieme ai colleghi</b></p>	
<h2 style="text-align: center;">Addetto</h2>	<p>Persona assegnata ad un determinato compito.</p>	
<h2 style="text-align: center;">Affaticamento</h2>	<p>Indebolimento fisico, che si manifesta a seguito di uno sforzo eccessivo.</p> <p><b>La stanchezza dopo molto lavoro</b></p>	

<h1>Affidabilità</h1>	<p>Capacità di una macchina, di un componente o di un apparecchio, di svolgere una funzione richiesta senza guastarsi, in condizioni specificate e per un dato periodo di tempo.</p> <p><b>Saper fare il proprio lavoro anche riferito ad una macchina.</b></p>	 
<h1>Agente pericoloso o nocivo</h1>	<p>Sostanza tossica o velenosa che può provocare danni alla salute.</p> <p><b>Un pericolo per la nostra salute</b></p>	 
<h1>Allarme</h1>	<p>Dispositivo di allarme acustico e/o ottico ad attivazione manuale, automatica che serve per segnalare la presenza di un pericolo (ad esempio allarme d'incendio).</p> <p><b>Un suono che indica pericolo</b></p>	

<p><b>Ambiente di lavoro</b></p>	<p>Ciò che circonda il lavoratore nel suo spazio di lavoro.</p>	
<p><b>Antincendio</b></p>	<p>L'insieme dei mezzi, dei dispositivi, delle attrezzature e delle attività, necessarie per prevenire, segnalare e combattere gli incendi.</p> <p><b>Strumenti che si usano contro gli incendi</b></p>	
<p><b>ASL</b></p>	<p>Azienda Sanitaria Locale.</p>	

# Avvelenamento

Modifiche chimiche o biologiche nocive dovute all'introduzione nell'organismo per via cutanea, orale, respiratoria ecc., di sostanze velenose.



# Azione pericolosa

Azione che un soggetto (ovvero un lavoratore), compie di sua volontà e che può essere causa di un infortunio.

**Azione che può causare un infortunio**

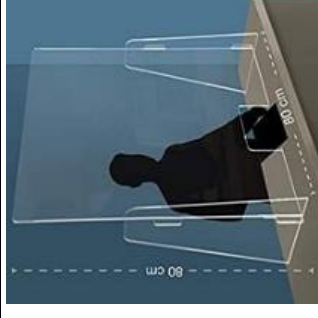




## Barriere protettive

Dispositivi aventi la funzione di impedire che un organo in movimento pericoloso di una macchina, possa entrare in contatto con parti del corpo dei lavoratori.

***Dispositivi per la sicurezza dei lavoratori***



Condizione prospera di salute psico-fisica e relazionale.

***Stare bene***

## Benessere



# Busta paga

Prospetto che indica la somma percepita dal lavoratore come compenso per un determinato periodo di lavoro. Esprime, in termini monetari, l'insieme dei rapporti del lavoratore con il datore di lavoro (la paga), con lo Stato (le imposte) e con gli enti previdenziali (per es. l'INPS). Il datore di lavoro ha l'obbligo di consegnare, insieme alla retribuzione, un prospetto di paga in cui devono essere indicati, oltre al periodo lavorativo in questione, tutti gli elementi che concorrono a determinare la retribuzione lorda e le deduzioni che portano alla paga netta. La retribuzione lorda, stabilita dai contratti collettivi applicati in azienda, è quella su cui debbono essere effettuate le trattenute previdenziali e fiscali; la retribuzione netta è quella al netto delle ritenute sociali e fiscali.

Prospetto di Paga

Intestazione: Nome Azienda, Indirizzo, Dati del Lavoro, etc.

Corpo: Tabella con dati personali, dati del contratto, e dati della prestazione.

Dati Previdenziali: Tabella con dati INPS, INAIL, etc.

Dati Fiscali: Tabella con dati IRPEF, etc.

T.F.R.: Tabella con dati TFR, etc.

Ritenute Agite: Tabella con dati ritenute, etc.

INAIL

Busta Paga

Dati del lavoratore, dati del datore di lavoro, dati della prestazione, etc.

# Caduta dal'alto

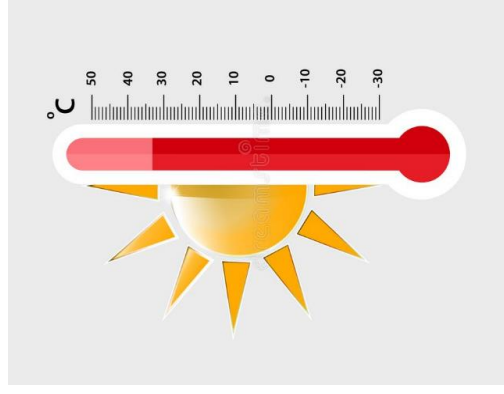
Rischio di caduta di un lavoratore quando lavora ad un'altezza superiore a 2 metri.

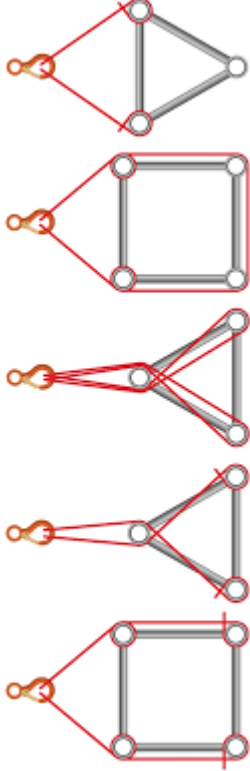

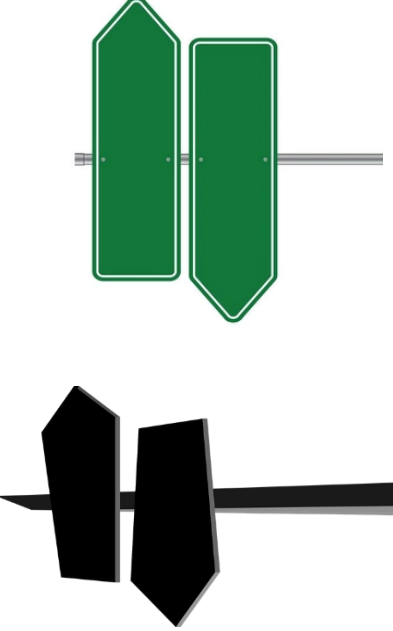
***Pericolo per il lavoratore quando lavora ad un'altezza più grande di 2 metri***



# Calore

Uno degli effetti prodotti dalle fiamme di un incendio.



<p><b>Carico sospeso</b></p>	<p>Carico sollevato con gru o carroponete movimentato ad un'altezza superiore a 5 cm.</p>	
<p><b>Carrello elevatore /Muletto</b></p>	<p>Mezzo utilizzato per il trasporto di materia-li pesanti.</p>	
<p><b>Cartello</b></p>	<p>Segnale che, mediante combinazione di una forma geometrica, di colori e un simbolo o pittogramma, fornisce una indicazione.</p>	

<p><b>Cartello antincendio</b></p>	<p>Cartello che fornisce informazioni sul posizionamento di attrezzature e dispositivi antincendio.</p>	 <p>ESTINTORE 401.000M</p>
<p><b>Cartello di divieto</b></p>	<p>Cartello che "vieta" un determinato comportamento, dal quale può derivare un danno.</p>	
<p><b>Casco di protezione/Elmetto</b></p>	<p>Dispositivo di protezione della testa.</p>	

# Cassetta antincendio

Contenitore che ha all'interno un idrante, un tubo flessibile, una manichetta ed una lancia.



# Certificato medico

Documento che dichiara una condizione di salute

## CERTIFICATO MEDICO

Cognome ..... Nome .....

Nato a ..... il .....




N° iscrizione S.S.N. ....

Il soggetto, sulla base della visita medica da me effettuata, risulta in stato di buona salute e non presenta controindicazioni in atto alla pratica di attività sportive non agonistiche. Il presente certificato ha validità annuale dalla data del rilascio.

Data .....



Timbro e firma



<p><b>Combustibile</b></p>	<p>Sostanza che brucia all'aria fornendo energia termica. Può essere solida, liquida, gassosa, naturale od artificiale.</p>	
<p><b>Compartimento antincendio</b></p>	<p>Struttura resistente al fuoco.</p>	
<p><b>Cuffie di protezione</b></p>	<p>Dispositivo di protezione dell'udito.</p>	


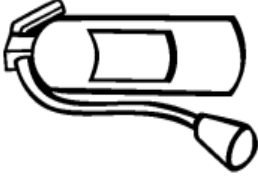



**D**




<p><b>Danno</b></p>	<p>Alterazione, transitoria o permanente, dell'organismo umano o di sue parti o funzioni. Il danno può essere fisico e/o psichico.</p>	
<p><b>Defibrillatore</b></p>	<p>Apparecchiatura che applica una scarica elettrica per mezzo di due placche elastiche sul torace o direttamente sull'addome.</p>	
<p><b>Disabilità motoria</b></p>	<p>Persona con limitazioni motorie permanenti o temporanee.</p>	


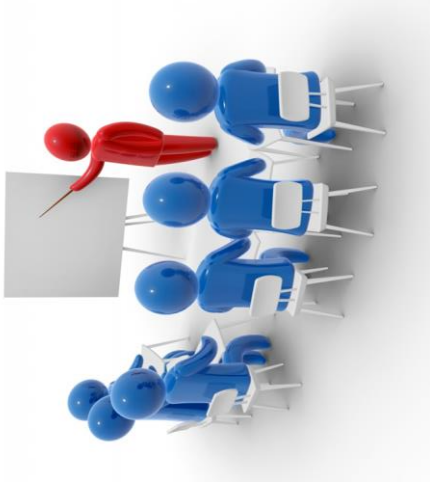
<p><b>Dispositivi di arresto di emergenza di una macchina</b></p>	<p>Ogni macchina deve essere munita di uno o più dispositivi di arresto di emergenza che consentano di evitare situazioni di pericolo che rischiano di prodursi nell'immediato ovvero che si stiano verificando.</p> <p><i>Pulsante che arresta una macchina in caso di pericolo</i></p>	
<p><b>Dispositivo di Protezione Individuale DPI</b></p>	<p>Qualsiasi attrezzatura, destinata ad essere indossata e tenuta dal lavoratore allo scopo di proteggerlo contro uno o più rischi suscettibili di minacciare la sua sicurezza e la sua salute.</p>	<p>Dispositivi di protezione individuale</p> 
<p><b>Distanza di sicurezza</b></p>	<p>Distanza minima alla quale un dispositivo di protezione deve essere collocato rispetto ad una zona pericolosa.</p>	

# E

<h2>Emergenza</h2>	<p>Ogni evento o circostanza che può provocare danno a cose ed a persone, come ad esempio: • un terremoto, • un incendio, anche se di modesta entità, • un'esplosione, • una rottura, il danneggiamento o la perdita da una tubazione (o di un contenitore) portante (o contenente) una sostanza pericolosa.</p>	
<h2>Estintore</h2>	<p>Apparecchio destinato allo spegnimento di incendi.</p>	
<h2>Evacuazione dei locali</h2>	<p>Movimento di persone verso un luogo sicuro (ad esempio in caso d'incendio o altra situazione di emergenza).</p>	

**F**

<b>Farmaco</b>	<p>Sostanza o insieme di sostanze che la persona può prendere per curare delle malattie</p>	
<b>Fatica</b>	<p>Sforzo fisico e/o mentale di cui si sente prima il peso e successivamente la stanchezza.</p>	
<b>Ferita</b>	<p>Lacerazione della cute e spesso degli strati sottostanti.</p>	

<h1>Filtro</h1>	<p>Dispositivo che abbatte gli inquinanti specifici presenti nell'aria.</p>	
<h1>Formazione</h1>	<p>Attività affidata al datore di lavoro affinché che ciascun lavoratore riceva una formazione adeguata in materia di sicurezza e di salute, con particolare riferimento ai rischi riferiti al posto di lavoro nonché i possibili danni e le conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione. La formazione deve avvenire in occasione: • dell'assunzione; • del trasferimento o cambiamento di mansioni; • dell'introduzione di nuove attrezzature di lavoro o di nuove tecnologie, sostanze o preparati pericolosi.</p>	

## Fumi

Sospensione dispersa nell'aria di materiali solidi prodotta da processi termici e/o chimici (ad esempio: i fumi delle saldature, vapori dei solventi per la verniciatura).


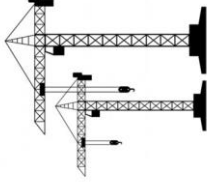




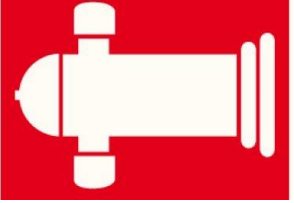

## G

## Gancio

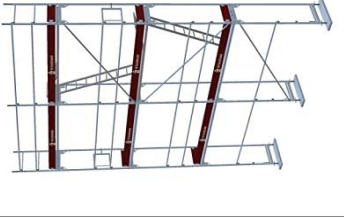
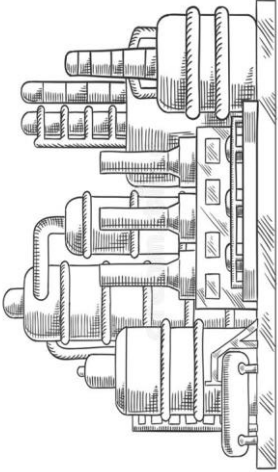

Dispositivo ripiegato ad uncino per afferrare, sostenere, trattenere o comunque collegare a qualche cosa. In particolare, organo di attacco generalmente utilizzato per collegare alle funi o le catene degli apparecchi di sollevamento ai carichi.



<p><b>Gas tossico</b></p>	<p>Gas che fa male alla salute.</p>	
<p><b>Gru</b></p>	<p>Apparecchio per il sollevamento ed il trasporto di carichi.</p>	
<p><b>Guanti di Protezione</b></p>	<p>Dispositivo di protezione delle mani</p>	

<p><b>Idoneità</b></p>	<p>Possesso dei requisiti necessari o richiesti per lo svolgimento di una data attività o per il conseguimento di una qualifica.</p>	
<p><b>Idrante antincendio</b></p>	<p>Collegato ad una rete di alimentazione idrica, l'idrante può essere a muro, a colonna, soprasuolo oppure sottosuolo.</p>	
<p><b>Igiene</b></p>	<p>Condizione che tutela la salute, in riferimento alla pulizia della persona e alla salubrità dell'ambiente lavorativo.</p>	



<h1 style="text-align: center;">Impalcatura</h1>	<p>Struttura provvisoria che consente l'accesso necessario per l'esecuzione di lavori ad altezze diverse.</p>	
<h1 style="text-align: center;">Impianto</h1>	<p>L'insieme di attrezzature, apparecchiature, dispositivi, congegni ecc. (come ad esempio un impianto elettrico, di riscaldamento, di allarme automatico d'incendio ecc.).</p>	
<h1 style="text-align: center;">INAIL</h1>	<p>Istituto Nazionale per l'Assicurazione contro gli Infortuni sul lavoro e le malattie professionali.</p>	

## **Incidente domestico**

Infornuto che si verifica in una abitazione causa un danno passeggero o permanente alla persona e non dipende dalla volontà della persona.



## **Incendio**




Evento conseguente all'incendiarsi ed al bruciare di sostanze combustibili od infiammabili, con danni per persone e/o cose.







## **Infornuto sul lavoro**



Danno alla salute del lavoratore che avviene per incidente e ne limita la funzionalità lavorativa. Si ha infornuto quando si verificano contemporaneamente tre caratteristiche: è prodotto da una causa violenta, provoca una lesione, è correlato all'attività lavorativa. Il danno è coperto da assicurazione INAIL.






<p><b>Inquinante</b></p>	<p>Agente estraneo, potenzialmente dannoso, presente in un ambiente o comunemente presente in un ambiente ma in concentrazioni superiori a quelle usuali (rumore, anidride carbonica etc.).</p>	
<p><b>INPS</b></p>	<p>Istituto Nazionale di Previdenza Sociale.</p>	
<p><b>Ispettorato del lavoro</b></p>	<p>È un ente del Ministero del Lavoro che si occupa della vigilanza su alcuni aspetti della salute e sicurezza negli ambienti di lavoro. Un tempo gestiva tutta la vigilanza ma da anni la gran parte delle sue funzioni in materia di salute e sicurezza sul lavoro sono passate ai servizi di medicina del lavoro e di prevenzione infortuni delle ASL.</p>	

<h1>Istruzioni per l'uso</h1>	<p>Misure di sicurezza che consistono in un insieme di mezzi di comunicazione, come testi, parole, segni, segnali, simboli o diagrammi, usati separatamente o in combinazione, per trasferire istruzioni all'utilizzatore. Sono dirette agli utilizzatori professionisti e/o non professionisti.</p>	
<h1>Invalità</h1>	<p>Diminuzione o perdita della capacità lavorativa temporanea o permanente.</p>	

<h2>Lavoratore</h2>	<p>Persona che, indipendentemente dalla tipologia contrattuale, svolge un'attività lavorativa nell'ambito dell'organizzazione di un datore di lavoro pubblico o privato, con o senza retribuzione, anche al solo fine di apprendere un mestiere, un'arte o una professione, esclusi gli addetti ai servizi domestici e familiari.</p>	
<h2>Lavoratore autonomo</h2>	<p>Persona fisica la cui attività professionale concorre alla realizzazione di un'opera senza vincolo di subordinazione.</p>	

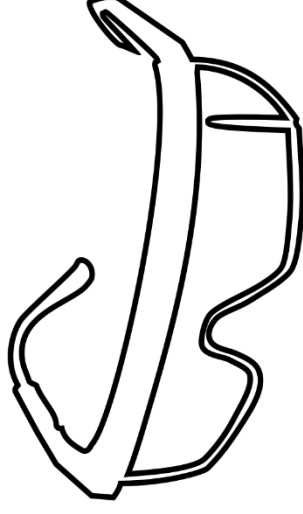
<h2>Lavoratore dipendente</h2>	<p>Qualsiasi persona che svolge il proprio lavoro alle dipendenze di un datore di lavoro, con rapporto di lavoro anche speciale. Sono lavoratori dipendenti anche: i soci lavoratori di cooperative e di società anche di fatto, quando prestano attività per la società stessa; gli utenti dei servizi di orientamento di formazione scolastica, universitaria e professionale, avviati presso datori di lavoro; gli allievi degli istituti di istruzione ed universitari, partecipanti a corsi di formazione professionale nei quali si faccia uso di laboratori, macchine, apparecchi ed attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici.</p>	
<h2>Legge 626</h2>	<p>Decreto legislativo del 19/09/1994 n. 626 che detta le norme per la prevenzione e il miglioramento della sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	
<h2>Luogo di lavoro</h2>	<p>Luoghi destinati a contenere posti di lavoro, ubicati all'interno dell'azienda ovvero dell'unità produttiva, nonché ogni altro luogo nell'area della medesima azienda ovvero unità produttiva, comunque, accessibile per il lavoro.</p>	

<p><b>Malattia professionale/Malattia del lavoro</b></p>	<p>Malattia provocata dall'esposizione lavorativa ad agenti chimici, fisici, biologici. Il danno è coperto da assicurazione Inail.</p>	
<p><b>Maschera di protezione</b></p>	<p>Dispositivo di protezione delle vie respiratorie.</p>	
<p><b>Materiale infiammabile</b></p>	<p>Materiale che può prendere fuoco.</p>	

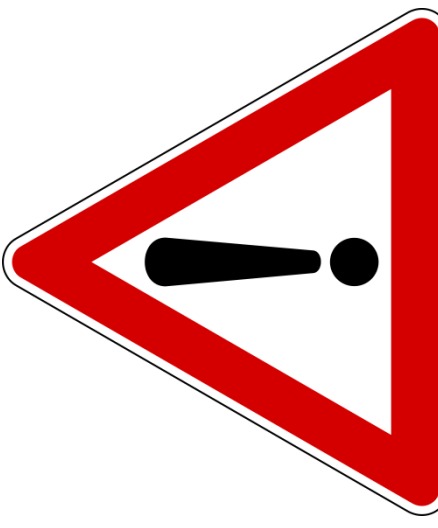
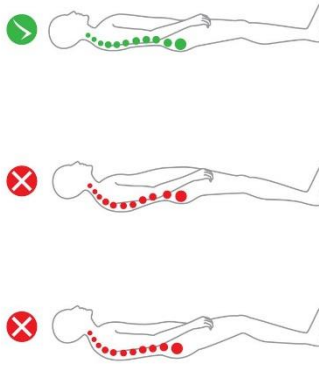
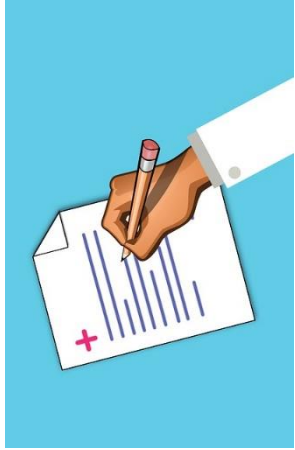
O

## **Occhiali di protezione**

Dispositivo di protezione degli occhi.

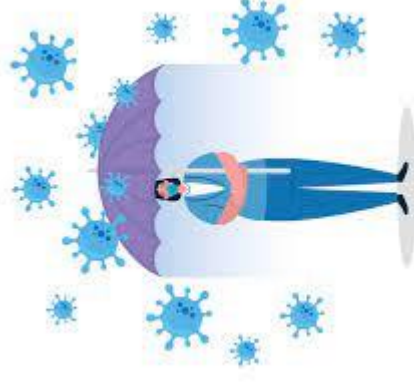




<h1>Pericolo</h1>	<p>È tutto ciò che può causare un danno: la proprietà o la qualità di una fonte (processo, attrezzatura, strumento, sostanza, agente chimico o fisico, ecc.) in grado di causare un danno alle cose o agli individui.</p>	
<h1>Postura</h1>	<p>Il complesso delle posizioni e dei movimenti utilizzati per compiere la sequenza di azioni tecniche che caratterizzano un'attività. <b>Posizione e movimenti assunti durante il lavoro</b></p>	
<h1>Prescrizione medica</h1>	<p>Documento sul quale il medico scrive le istruzioni da seguire per una cura.</p>	

## Prevenzione


Misure e comportamenti adeguati a evitare che si verifichino incidenti, infortuni sul lavoro o malattie professionali.





## Protezione




Il complesso delle disposizioni o misure necessarie per evitare che un rischio non eliminabile causi dei danni alle persone presenti nei luoghi di lavoro.



<h1>Pronto Soccorso</h1>	<p>Intervento sanitario immediato in caso di emergenza.</p>	
--------------------------	---	---

**R**

<h2>Rischio</h2>	<p>Situazione pericolosa per la salute o la sicurezza dei lavoratori.</p>	
<h2>Rumore</h2>	<p>Suono di forte intensità tale da provocare fastidio o, in casi estremi, riduzione dell'udito o sordità temporanea o permanente.</p>	

<b>Salute</b>	Benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.	
<b>Scala d'emergenza</b>	Scala esterna da utilizzare in caso di incendio o altra situazione di pericolo.	
<b>Scarpe di protezione</b>	Dispositivo di protezione dei piedi.	

## Sicurezza sul lavoro

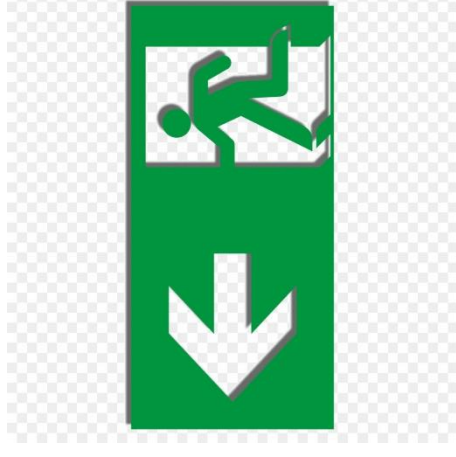
Insieme delle condizioni lavorative che consentono la prevenzione dei rischi; un ambiente di lavoro sano e sicuro è un diritto fondamentale per il lavoratore.



U

## Uscita d'emergenza

Passaggio che porta verso un luogo sicuro.



# Z

## Zona pericolosa

Qualsiasi zona all'interno ovvero in prossimità di una attrezzatura di lavoro nella quale la presenza di un lavoratore costituisce un rischio per la sua salute o sicurezza.



I Moduli contengono foto di attività svolte nel contesto del progetto e immagini libere da copyright prese sul sito web <https://pixabay.com/fr/>.